

Crèche du Clos-de-Bulle

Une crèche de la Fondation Crèche de Lausanne

VOUS PRESENTE

LE

PROGRAMME

DU GROUPE DES

GRANDS

20 places pour des enfants d'environ 2 ans et demi à 4 ans

Numéro direct :

021 312 86 79



Rue Clos-de-Bulle 7 • 1004 Lausanne • Tél. 021 312 25 77 • Fax 021 312 25 79

L'EQUIPE

Présentation de l'équipe



LE GROUPE

Une journée chez les grands



L'ENFANT

Accompagner son développement



LA FAMILLE

Etre parent chez les grands Foire aux questions



L'ÉQUIPE

Présentation de l'équipe



Prénom : Karine-Valérie-Carole

C.D.B

Signes particuliers (selon les collègues) :

- Française, fait une croisière chaque jour pour venir travailler
- Se marre tout le temps
- A la pêche
- Adore danser
- Très à l'écoute des enfants, attentive à l'individualité
- Connait l'expression "ca craint du boudin" et préfère dire "serpillière" que "panosse"
- Aime le chocolat suisse

Missions :

Les regarder vivre, évoluer, grandir dans le respect, de leur rythme et de leur cadre de vie. Aller à la rencontre des familles pour accomplir cette mission.

Année d'entrée en service : 2003

Profil :

- Diplôme d'état d'éducateur de jeunes enfants obtenu en 2002 à Lyon
- Diplôme de praticien formateur
- Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur

Sa devise :

"Ne juge pas la journée en fonction de la récolte du soir mais d'après les graines que tu as semées" (Robert Louis Stevenson)

"L'idéal de la vie n'est pas l'espoir de devenir parfait, c'est la volonté d'être toujours meilleur" (Ralph Waldo Emerson)



C.D.B

Prénom : Nora

Signes particuliers (selon les collègues) :

- La douceur incarnée
- Amène plein de nouvelles idées
- N'aime pas qu'on la prenne en photo
- Adore prévoir des sorties exceptionnelles
- A l'écoute des enfants et des plus grands

Missions :

Faire le lien entre les générations en assurant la référence du programme intergénérationnel POPAIE. Créer des espaces de rencontres entre la crèche et les familles. Rencontrer et accompagner l'enfant dans son individualité au sein du groupe.

Année d'entrée en service : 2010

Profil :

a terminé sa formation d'éducatrice de l'enfance ES en emploi en 2016 au Clos-de-Bulle.

Sa devise :

« Il en faut peu pour être heureux ! »



C.D.B

Prénom : Leo

Signes particuliers (selon les collègues) :

- Une force tranquille
- Magicien du bricolage il a construit la barrière du rez-de-chaussée de la crèche.
- Homme des bois, il a le secret du feu

Missions :

Sensibiliser les enfants au respect.

Faire découvrir des autres univers musicaux.

Prendre en considération le vécu familial pour accompagner l'enfant.

Année d'entrée en service :

Il a fait un stage de longue durée en 2013-2014. Puis des remplacements dans chez les écoliers, les grands et les trotteurs.

Profil :

Va démarrer une formation d'éducateur de l'enfance en 2016 à l'ESEDE

Sa devise :

Vive le grand air !



C.D.B

NOM : STAGIAIRES

Signes particuliers :

- Viennent de l'ESEDE (Ecole Supérieure en Education De l'Enfance)
- Ou
- Viennent pour observer une semaine parfois plus
- Ou
- Sont des apprentis
-

Missions :

- Se former
- Observer
- Pratiquer
- Faire leurs expériences
- Poser des objectifs qui les font évoluer
- Remplir des objectifs de formation

Profil :

- A partir de 14 ans



C.D.B

Prénom : Jenny

Signes particuliers :

- Popaie dans le groupe des grands
- Le mélange des couleurs
- Un peu magique
- Une petite poupée prête pour l'aider dans le monde fantastique
- Attentive et bienveillante
- Vient le lundi matin

Missions :

Profiter des moments privilégiés avec les enfants.



C.D.B

Prénom : Josette

Signes particuliers :

- Pupaie dans le groupe des grands
- Vient le mercredi matin
- Très recherchée par les fans de lecture
- Fait des jeux dynamiques avec les enfants
- Attentive et câline

Missions :

Apporter du rêve aux enfants

LE GROUPE



Une journée chez les grands

Deux éducateurs/trices ouvrent la crèche à **6h45** : une éducatrice de la Nursery et un(e) éducateur/trice des Grands.

Au 5^{ème} étage, l'éducateur/trice des Grands met en place la salle afin d'accueillir les enfants. Dans la salle à manger, elle prépare une grande table pour le petit déjeuner. Chaque matin un petit déjeuner en commun est proposé jusqu'à 8h30.

A partir de 8h, les Ecoliers descendent dans leur groupe afin de se préparer pour aller à l'école. Une partie du groupe des Petits reste avec nous jusqu'à 8h40. Chez les Grands, nous vous accueillons jusqu'à 9h, heure à laquelle va commencer la "réu".

Lorsque nous accueillons l'enfant, nous prenons le temps de nous renseigner auprès des parents pour savoir si tout se passe bien, s'il y a des informations particulières à connaître. Ensuite, nous notons dans l'agenda et dans la feuille de communication tous les éléments qu'il juge important.

A **8h45**, nous commençons à ranger afin de nous préparer pour la "réu".

A **9h et jusqu'à 9h30**, a lieu ce petit moment que nous appelons donc "la réu". Il s'agit d'un instant qui se déroule la plupart du temps dans le coin calme. C'est un espace où nous allons parler de la journée, donner des repères aux enfants, vérifier les présences, laisser l'enfant s'exprimer, partager, chanter, raconter des histoires, etc...

Ce moment d'accueil est un temps où l'enfant peut ainsi prendre peu à peu sa place dans le groupe, apprendre à écouter l'autre, apprendre à s'exprimer devant les autres.

Nous terminons ce moment par une petite collation (des fruits).

A **9h45** c'est le premier passage aux toilettes. Dans la journée, l'enfant peut aller librement aux toilettes mais nous avons des moments où les enfants y passent "obligatoirement". C'est donc le moment des changes pour ceux qui ont une couche, et de passage sur les toilettes ou sur le pot. Puis les enfants se lavent les mains et nous pouvons ensuite leur proposer différentes activités.

De **10h à 10h45**, les enfants sont répartis en plusieurs groupes suivant ce que l'on fait.

- Ils ont accès à la petite salle ; au nombre de 4 ou 5 les enfants peuvent jouer librement, il n'y a pas d'adulte dans cette salle ; nous y jetons un œil de temps en temps. Il y a dans cette salle des déguisements et des matelas de psychomotricité.
- Ils peuvent aussi aller dans la grande salle : où les attendent maison, légos, jeux de société, établi, poupées, voitures etc...
- Nous pouvons aussi proposer d'aller dans l'atelier pour y faire des bricolages ou des jeux de société en petits groupes.
- Ou alors le groupe peut sortir et aller au parc.

Lors des jeux libres, nous avons l'occasion d'observer l'enfant dans son jeu, son apprentissage de la vie sociale et son évolution. C'est aussi un moment où nous avons l'occasion de prendre du temps pour les enfants de façon différente, avec plus d'attention.

De 10h45 à 11h15

C'est le moment de ranger et de préparer la sieste. Un(e) éducateur/trice prépare la sieste et installe les matelas. Pendant ce temps, l'autre éducateur/trice s'occupe du groupe d'enfants et organise une petite réu.

Chaque enfant a une place qui lui est propre pour dormir, avec sa couverture et son coussin.

Après cela, nous passons à nouveau aux toilettes et les enfants se lavent les mains.

Avant de passer à table, nous désignons un enfant qui va appeler les enfants pour aller à table, un enfant qui va ramasser les signes dans les assiettes (qui permettent aux enfants de retrouver leur place qui changent chaque jour) et un enfant qui dira le menu du jour. Ces petites responsabilités permettent aux enfants de prendre place dans le groupe et d'être valorisé.

De 11h15 à 12h

C'est le moment du repas. Les enfants viennent dans la salle à manger lorsqu'ils ont été appelés. Nous leur mettons une serviette autour du cou et ils peuvent s'installer pour manger.

Avant de manger, l'enfant désigné ramasse les signes puis nous écoutons l'enfant qui nous énonce le menu. Après un "**bon appétit**" collectif, nous pouvons commencer à manger!

Chaque éducateur/trice et stagiaire est responsable d'une table et se tient à disposition pour servir les enfants et les aider si besoin. Les enfants peuvent aussi se servir eux-mêmes. Le repas est un moment qui se veut convivial : nous prenons le temps nécessaire. C'est ainsi l'occasion d'avoir une relation différente avec chaque enfant.

A la fin du repas, chaque enfant débarrasse ses couverts, son assiette et son verre. Puis il range sa serviette dans une pochette qui lui est propre.

De 12h à 12h30

Par petits groupes, les enfants aidés d'un(e) éducateur/trice et de la stagiaire vont se préparer pour la sieste. Ils se déshabillent, passent aux toilettes, se brossent les dents, se lavent les mains et la bouche puis vont se coucher.

De 12h30 à 13h30

C'est le moment de l'endormissement. Un(e) éducateur/trice reste auprès des enfants afin de les sécuriser et les aider à s'endormir. Les enfants sont répartis entre la grande et la petite salle.

De 13h30 à 14h45 – 15h

Les enfants peuvent se lever selon leur rythme. Ils vont dans l'atelier où un(e) éducateur/trice les attend lorsque les enfants se sont rhabillés et sont passés aux toilettes.

Dans l'atelier, les enfants peuvent jouer, dessiner, etc...

Dès 14h30 jusqu'à 15h45

Comme le matin, les enfants sont soit répartis dans les salles soit nous sortons.

Parfois lorsque le temps le permet, nous emportons le goûter et goûtons à l'extérieur.

De 15h45 à 16h

Les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains.

De 16h à 16h30

C'est l'heure du goûter. Cela se passe comme le repas de midi.

De 16h30 à 17h

Les enfants vont se brosser les dents, se laver les mains et le visage. Puis un(e) éducateur/trice anime une nouvelle petite réu avant que les parents n'arrivent.

De 17h à 18h30

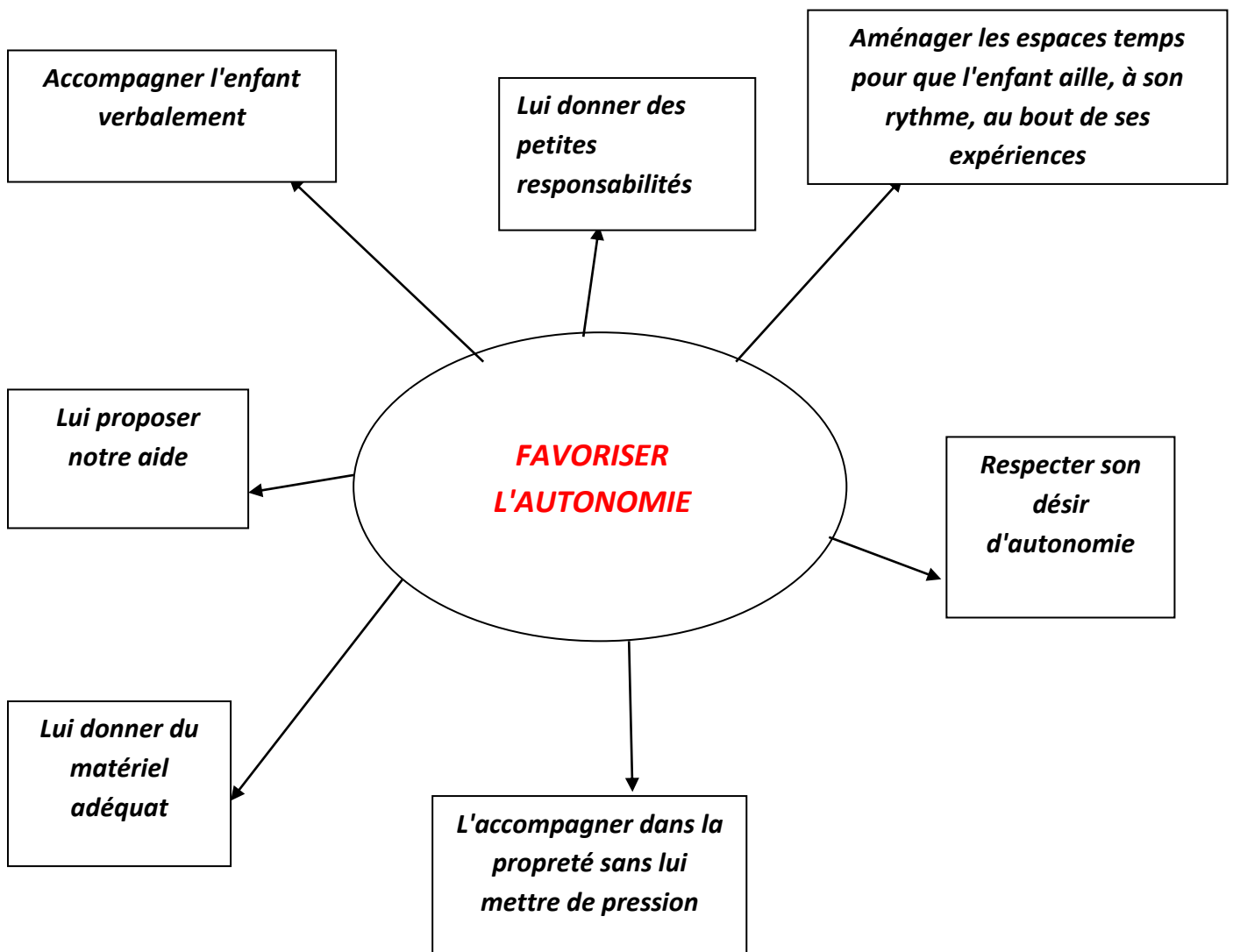
Les accueils du soir se font dans la grande salle en général. Les enfants jouent librement pendant que les éducateur/trices veillent à faire un retour personnalisé à chaque parent.

L'ENFANT

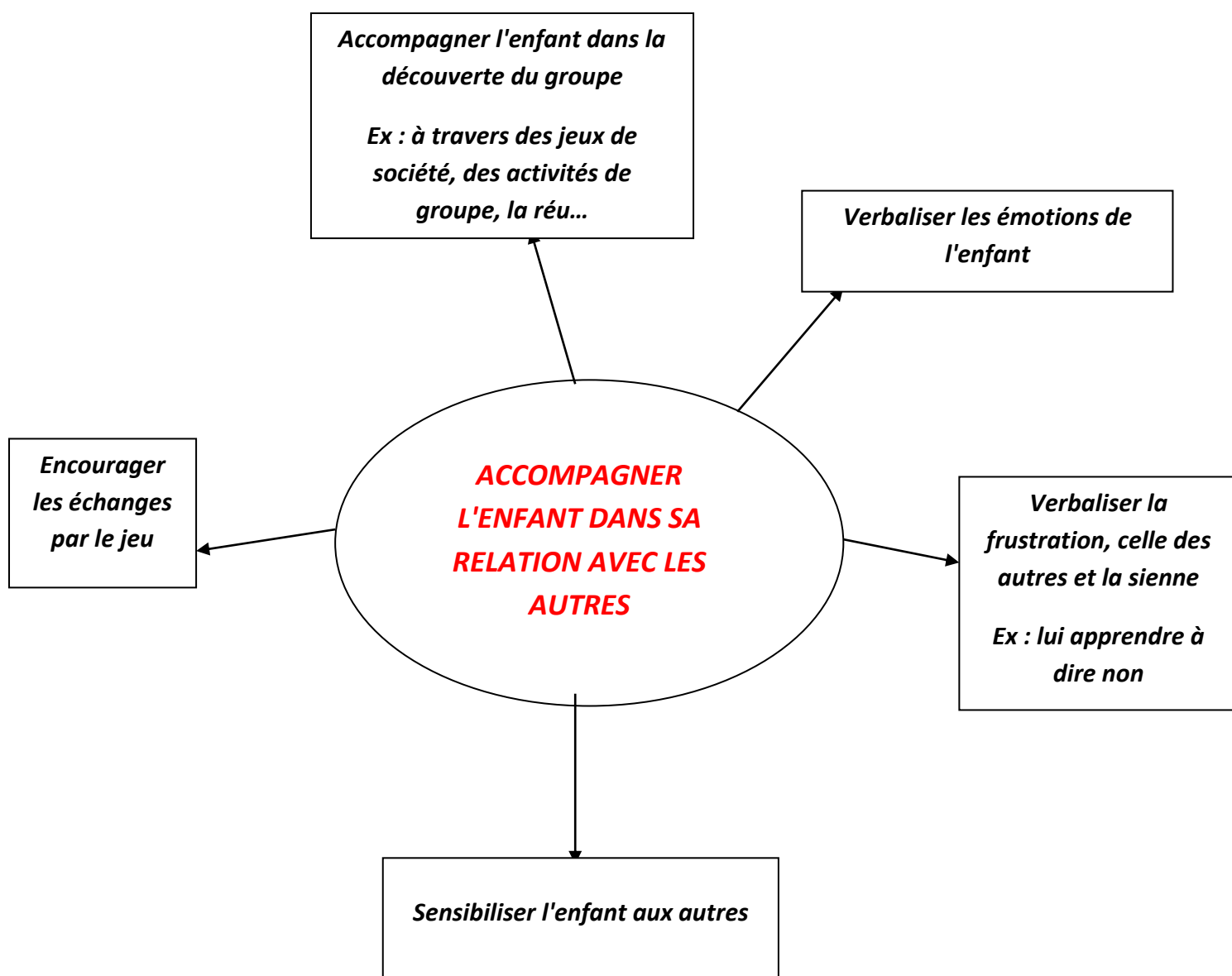
Accompagner son développement



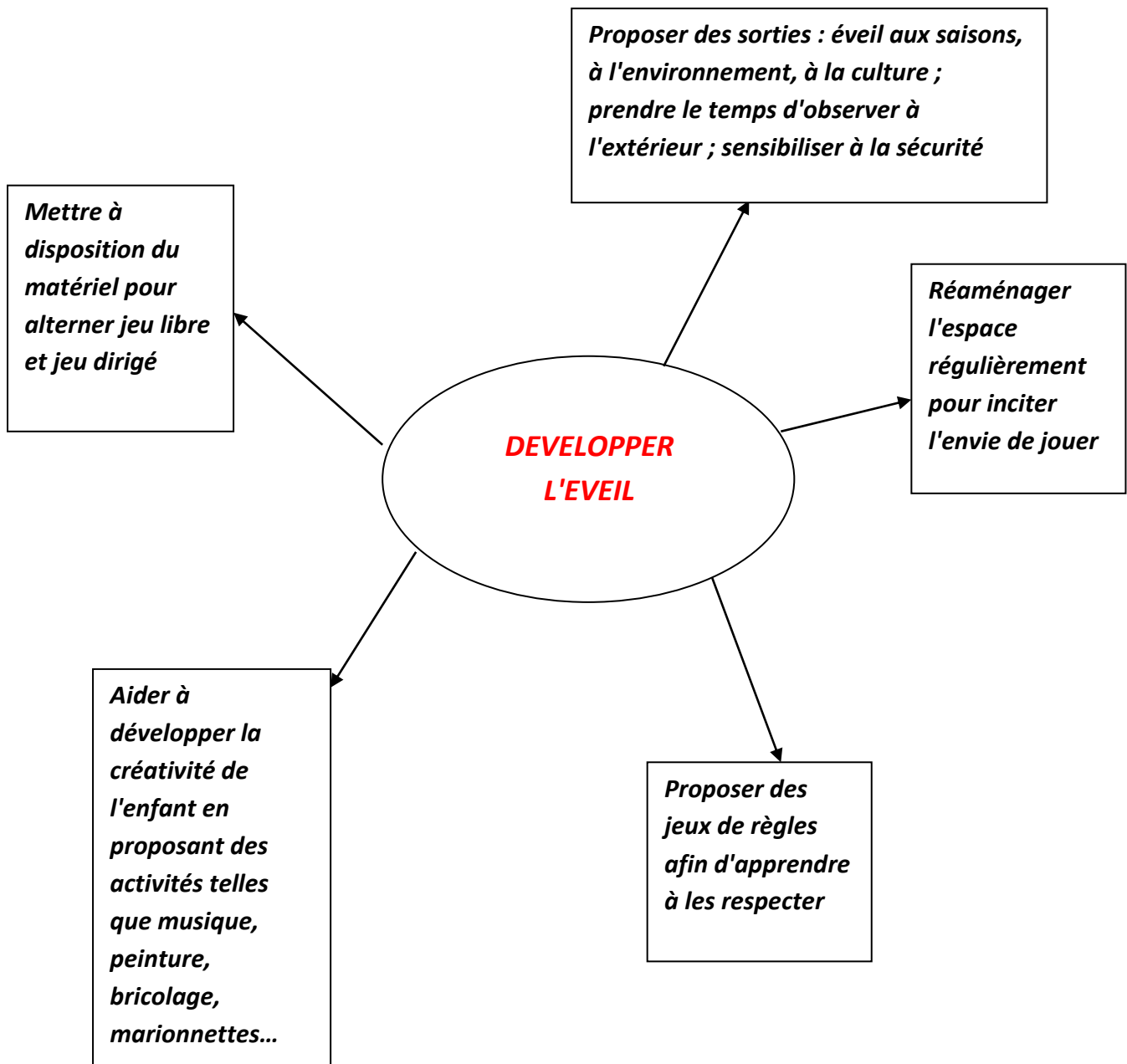
Chez les grands, les enfants entrent dans une période où ils veulent faire seuls ; ils se rendent compte peu à peu qu'ils savent faire et ont besoin de devenir de plus en plus autonomes. Notre but est qu'ils y prennent du plaisir. Nous mettons donc tout en place pour qu'ils puissent le devenir à leur rythme.



En fréquentant un lieu d'accueil, votre enfant rencontre d'autres pairs avec qui il tisse des liens, quels qu'ils soient. Entre 2 et 3 ans, l'enfant commence à découvrir l'autre sexe et aime entrer en contact avec les autres, de part le langage notamment.

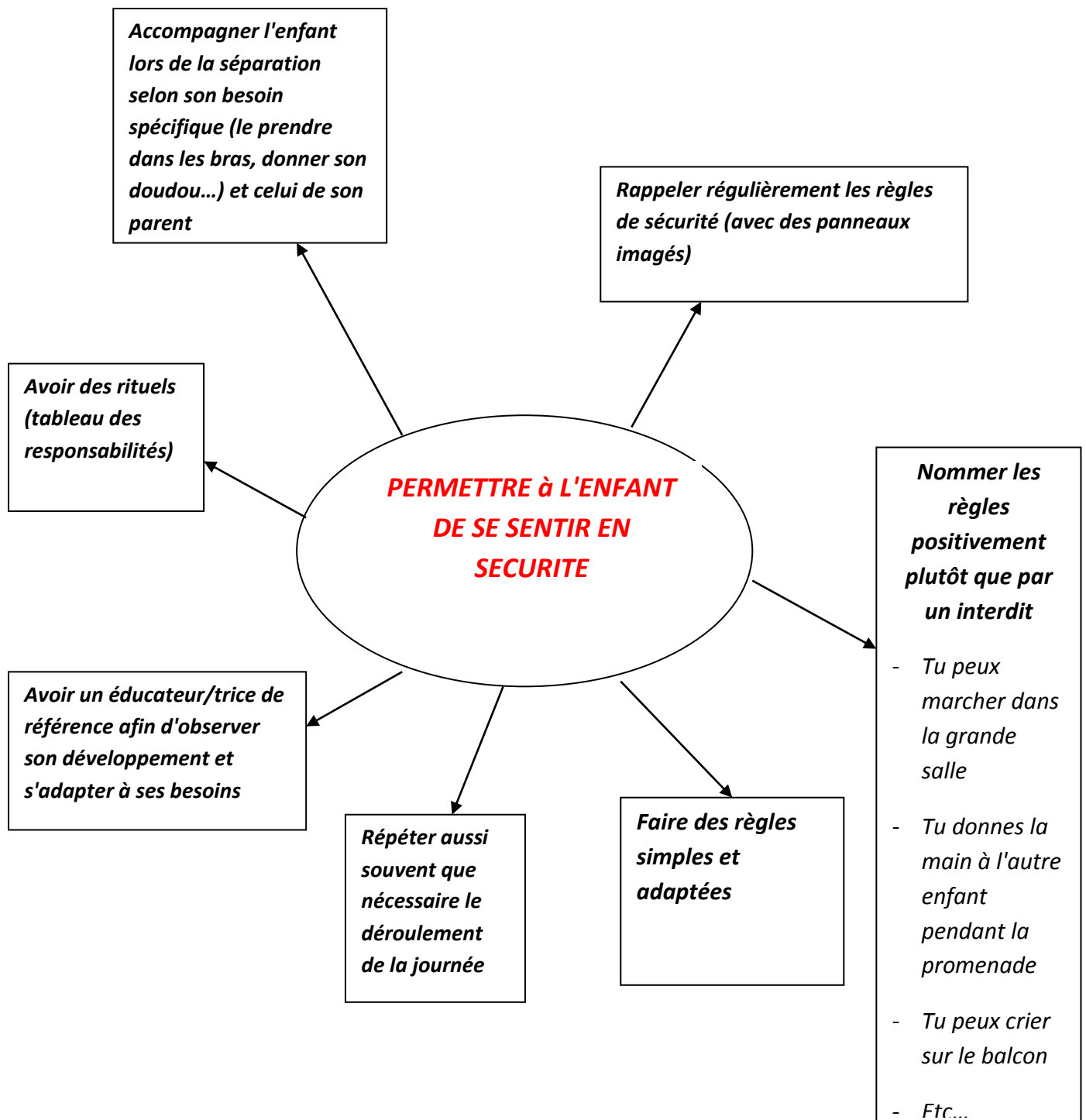


Le jeu est une activité essentielle pour l'enfant. Il est au centre de sa vie. C'est à travers le jeu qu'il se construit, grandit, apprend, s'ouvre aux autres. Dans notre groupe, nous multiplions les occasions de jouer, librement ou de façon dirigée, ce qui permet à l'enfant de développer sa créativité. Notre but alors est que l'enfant prenne du plaisir à jouer, à expérimenter, à créer.

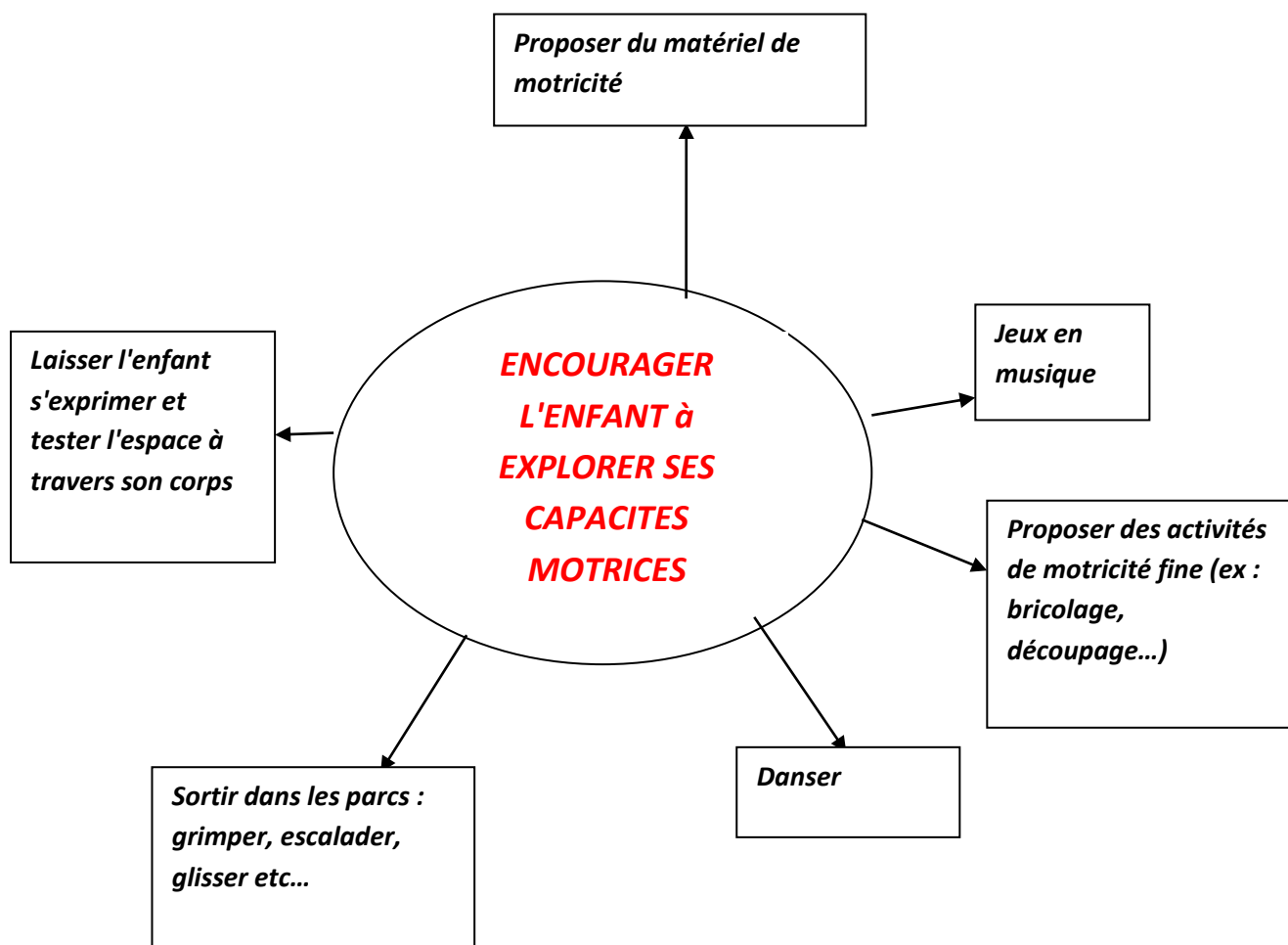


Pour que l'enfant soit bien en collectivité, deux points sont aussi essentiels : sa sécurité physique et sa sécurité affective. En effet, l'enfant prend des risques en expérimentant chaque jour de nouvelles choses, nous devons alors mettre tout en œuvre autour de lui pour qu'il soit en sécurité, qu'il ne se fasse pas mal notamment.

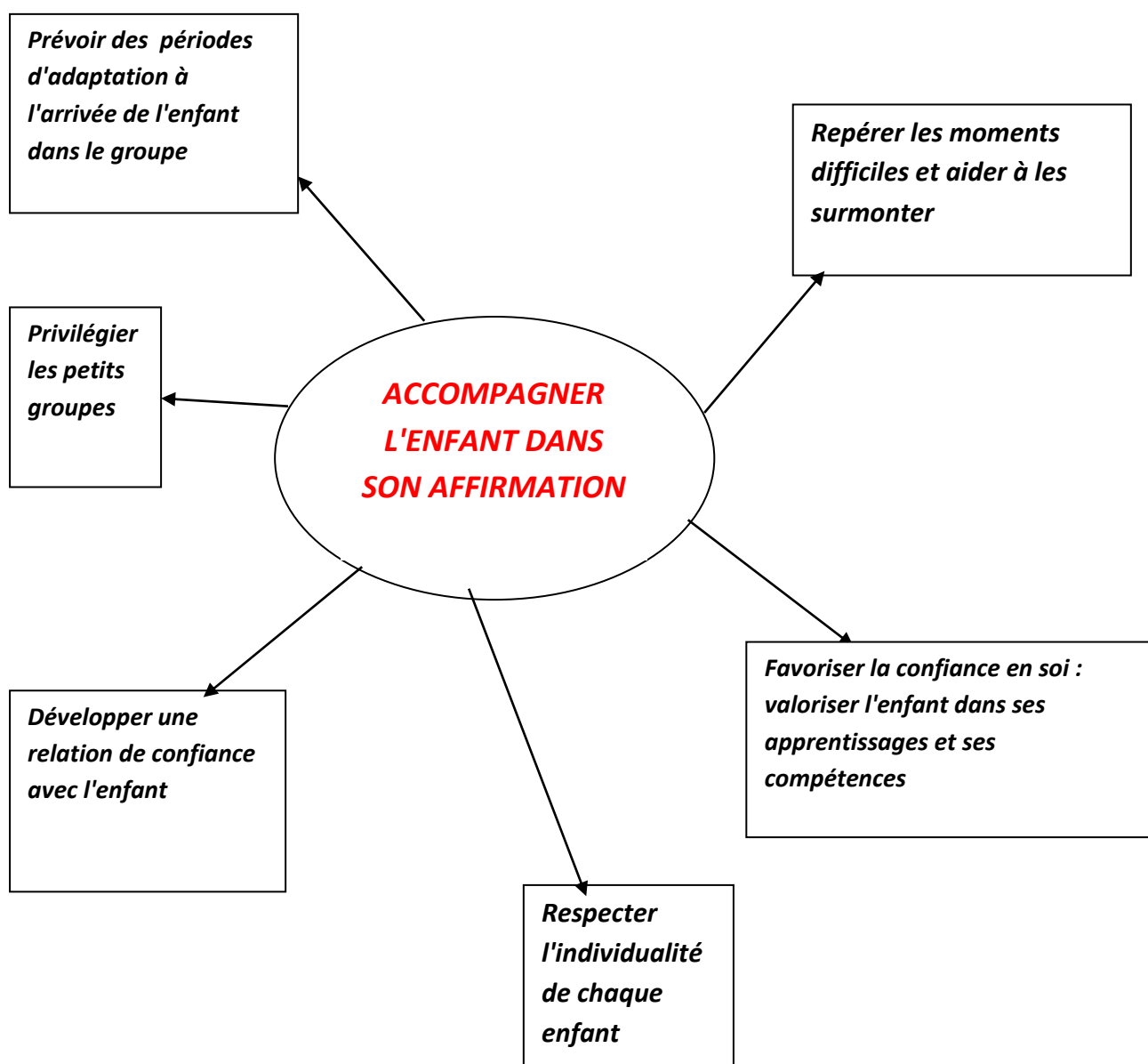
Pour sa sécurité affective, nous veillons à ce que le climat soit le plus rassurant possible et mettons en place différents moyens qui permettent à l'enfant de se sentir sécurisé.



L'enfant est en contact permanent avec son corps et adore l'explorer, et expérimenter des choses nouvelles pour voir ses capacités. Dans notre groupe, nous mettons tout en œuvre pour que l'enfant puisse aller au bout de ses expériences et qu'il puisse bouger.



Dans ce groupe d'âge, l'enfant a besoin de s'affirmer, de revendiquer sa place, son individualité. Nous mettons donc tout en place pour l'accompagner tout en le sécurisant au maximum.



LA FAMILLE



Etre parent chez les grands

La rencontre entre vous et nous est essentielle. Afin de répondre au mieux aux besoins de votre enfant, nous avons besoin de ce lien. Pour nous, vous êtes les personnes qui connaissez le mieux votre enfant, vous êtes donc des acteurs essentiels dans son suivi. Nous avons besoin de vous chaque jour pour s'adapter au mieux à lui et à son rythme. Chez les Grands, nous sommes 4 éducateur/trices. Un professionnel sera référent de votre enfant : cela signifie que c'est avec lui que vous aurez les entretiens (à votre demande ou à la sienne), c'est lui qui observera particulièrement votre enfant et qui mettra à jour son dossier. Néanmoins vous aurez une relation avec chacun d'entre nous et pourrez passer les informations à quiconque de l'équipe.

De même, généralement un entretien par an est programmé afin de faire un bilan et parler de votre enfant. Il est toujours possible d'en faire la demande de part et d'autres ; ces moments sont très importants pour nous. C'est par cette rencontre et ce lien que nous pourrions découvrir son univers. Notre but est de construire une relation continue avec vous dans laquelle votre enfant est au centre. L'exercice de la parentalité est nourri de réussites et d'échecs. Cela varie au fil des expériences vécues avec votre enfant.

Le Dr Nahum Frenck, pédiatre et thérapeute de famille, parle de partition quand il parle de ceux qui entourent l'enfant. Chacun est acteur et musicien de cette partition et apporte son style, son originalité et son art. Pour que tout cela ne ressemble pas à une cacophonie, il doit s'établir une interaction de coopération. Chacun apporte sa contribution, profite de l'apport de l'autre, le respecte.

La qualité de la communication parent-éducateur/trice constitue aux yeux de l'équipe le principal élément de réussite pour la construction d'une collaboration efficace. La prise de décisions conjointes nous permet d'établir avec les parents un pont de collaboration entre la vie familiale de l'enfant et la vie collective. L'intérêt de l'équipe est de préserver le rôle des parents et de respecter leur singularité parce que si chaque enfant est unique, chaque adulte et chaque famille l'est aussi.

Le rôle crucial de cette communication est d'établir un lien de confiance entre les parents et les éducateur/trices.

Arriver chez les grands, c'est, pour un enfant déjà inscrit à la crèche auparavant, passer d'un groupe de 14 enfants le plus souvent séparé en deux à un grand groupe de 20 enfants (également le plus souvent séparé) avec une dynamique, un rythme, un cadre différents. Pour un enfant qui n'a jamais été en structure d'accueil, c'est arriver dans un groupe établi avec des gens inconnus, des locaux inconnus, parfois même une langue que l'enfant ne connaît pas. Il faut s'adapter à un nouvel espace, de nouvelles règles de vie collective qui demandent du temps pour permettre aux parents et aux enfants d'établir un lien de partenariat actif. Il est alors important d'écouter toutes les informations transmises (questions, inquiétudes, réflexions...) pour obtenir l'adhésion de chaque protagoniste...même si cette démarche demande inévitablement un peu de temps.

Etre parent chez les Grands, donc être parent d'un enfant entre 2 et 4 ans, c'est arriver à un stade où l'enfant devient de plus en plus autonome (le fameux : "c'est moi qui fais tout seul !"). Il commence à s'intéresser aux autres et est même capable de jouer avec eux. Le langage évolue à une vitesse impressionnante. Il est titillé par la différence des sexes et en parle souvent. Il peut contrôler ses sphincters et il va peu à peu acquérir la propreté. Il va dire non parfois même bruyamment. C'est un âge où vous allez peut-être avoir le sentiment que vous perdez votre autorité et d'être en permanence dans le conflit... bref votre enfant grandit !

LA FAMILLE



Foire aux questions

Est-il possible de participer à certaines activités de la crèche?

L'engagement parental est pour nous la clé pour tisser un soutien mutuel entre la famille et la crèche. Cette participation peut se vivre de plusieurs manières, selon les disponibilités de chaque parent. Les éducateur/trices sont toujours ravis de partager avec les parents un moment d'accueil (la réu), ou de partager un repas/goûter, ou encore d'organiser une activité en présence des Popaies. Toutes les propositions sont les bienvenues !

Est-il possible d'appeler par téléphone pour me rassurer après une séparation difficile?

Votre enfant est chez les Grands. Oui et alors ? Ce n'est pas parce qu'il est dans ce groupe que vous n'avez pas le droit d'être inquiet!

Il n'est jamais simple pour les parents de commencer le travail après une séparation difficile. Les éducateur/trices encouragent les parents à partager ce "bagage émotionnel" : nous préférons recevoir votre appel au lieu de vous imaginer angoissé au travail !

Comment faites vous pour "remarquer" mon enfant au milieu d'un si grand groupe ?

Nous accueillons dans le groupe des Grands, 20 enfants par jour. Cela peut surprendre, cela peut vous sembler beaucoup. Il est important de se rappeler que dans ce groupe, les enfants deviennent très vite autonomes.

D'ailleurs nous visons cette autonomie, l'enfant a donc moins besoin de nous dans la pratique. Néanmoins nous apportons un soin particulier à prendre le temps pour chaque enfant lors du déshabillage, habillage, change, etc.

Ensuite, nous sommes toujours deux éducateur/trices pour 20 enfants, avec souvent une stagiaire. Nous partageons donc le groupe en deux la plupart du temps pour avoir une relation plus individuelle et pour que les enfants se côtoient d'une manière différente.

Enfin, nous sommes référent chacun d'un petit groupe d'enfants que nous observons plus particulièrement.

Notre regard individuel au milieu de ce grand groupe est une priorité pour nous. L'enfant est certes plus autonome, cependant nous sommes attentifs à l'expression de ses besoins et à son individualité. Par exemple, s'il pleure, nous lui demandons pourquoi, s'il a de la peine à s'endormir nous allons près de lui, etc... Grâce à ce que vous nous dites et ce que nous voyons, nous connaissons de mieux en mieux votre enfant et donc pouvons plus facilement répondre à ses besoins.

Est-ce que mon enfant doit être propre chez les Grands ?

Votre enfant ne doit pas être propre chez les Grands. Nous avons tout le matériel pour accueillir les enfants qui n'ont pas encore acquis la propreté, pour ceux qui préfèrent aller sur le pot et pour ceux qui le sont déjà.

Nous nous adaptons au rythme de l'enfant en ce qui concerne la propreté.

La propreté est une étape clé de cette tranche d'âge. Physiologiquement, les théoriciens disent qu'en principe votre enfant ne peut pas être propre avant environ l'âge de deux ans.

La propreté peut souvent être un motif de tensions entre vous et votre enfant. Il existe des variations d'âge d'acquisition de la propreté selon les enfants, sans compter les différences culturelles, la place dans la fratrie etc. Il y a aussi plusieurs évolutions, et plusieurs difficultés dans cette acquisition. Tout cela nous le prenons en compte, avec vous, afin que cette étape se passe au mieux.

En devenant propre, votre enfant n'est plus un bébé mais un grand. Cela comporte des avantages mais aussi des inconvénients ! Par exemple : renoncer à la relation particulière qu'a votre enfant avec vous au moment de le changer. De même, faire ses besoins dans des toilettes peut s'avérer angoissant : l'enfant peut avoir l'impression de perdre une partie de lui-même. Ce qui explique qu'il ait parfois envie de mettre sa couche pour aller à la selle... cela le rassure.

Bref... pas simple cette histoire de couches. Notre point d'ancrage à nous : ne pas lui mettre la pression et respecter toutes ces étapes. Nous proposons à l'enfant d'enlever sa couche. C'est lui qui décide lorsqu'il est prêt. Nous acceptons et respectons son rythme, ses refus, ses jeux avec le pot etc. Bien sûr, nous travaillons en étroite collaboration avec vous et nous décidons ensemble de notre façon d'agir.

Il mange mieux à la crèche qu'à la maison

Aaah le mystère de la cuisine de Loïc!

Avant tout, sachez que nous mettons un point d'attention particulier au menu de chaque semaine. Nous ne sommes pas entrain de vous dire qu'il faut agir de la sorte pour que votre enfant mange mieux chez vous ! Bien entendu !

Première chose, l'effet de groupe influe souvent sur le fait que l'enfant mange ou pas. Nous n'imposons rien : nous l'incitons à goûter tout en lui signifiant qu'il a le droit de ne pas aimer.

Deuxième chose, lorsqu'il ne mange pas, vous vous inquiétez forcément un peu. Il y a donc là un enjeu affectif non négligeable dont votre enfant peut (inconsciemment) se servir... il sait qu'il va pouvoir vous toucher en refusant de manger. Ces enjeux là n'existent pas ou presque pas à la crèche. L'enfant trouve donc dans la nourriture un moyen de s'opposer à vous. Puis il se met aussi à ne plus aimer les mêmes choses, son goût s'affirme aussi. L'appétit change d'un enfant à un autre et chez un même enfant, il varie même d'un jour à l'autre.

Les bonbons sont-ils obligatoires à chaque anniversaire ?

Il nous arrive régulièrement que les parents souhaitent fêter des anniversaires à la crèche. Vous pouvez amener un gâteau si vous le souhaitez. Toutefois pour rester cohérent avec notre label fourchette verte, nous vous demandons de ne pas amener de bonbons.

Il est en opposition depuis quelque temps

Voilà, vous avez dû l'entendre quelque part ça! Entre 2 et 4 ans, certains enfants s'affirment, s'opposent, etc.

Il a besoin de cette période pour se construire ; dans le groupe, nous respectons ces périodes, mais gardons toujours le cadre tout en rassurant l'enfant. Nous traversons cette période difficile pour tout le monde en étroite collaboration avec vous : cela vous aidera, nous aidera et rassurera votre enfant. Votre enfant devient indépendant et le revendique. Il s'affirme tout simplement. Il se "sépare" de vous pour apprendre à décider par lui-même. Ce qui parfois le désarçonne et peut le mettre dans des colères non maîtrisables.

Ça peut-être un âge où vos nerfs vont généralement être mis à dure épreuve. N'hésitez pas à nous en parler car vous n'êtes pas seuls et ainsi, nous passerons avec vous cette étape pas toujours évidente.

Comment réagissez-vous lorsqu'il scande "caca boudin" à tors et à travers

A la crèche, lorsqu'un enfant lance un "caca boudin" ou "caca boutchi", nous ne dramatisons pas mais lui conseillons de parler de cela aux toilettes (chaque chose à sa place !). Pour ce qui est des gros mots, nous ne faisons pas comme s'il n'avait rien dit; nous lui expliquons pourquoi il est préférable de ne pas en dire.

Comme l'enfant ne peut pas toucher ce qui se trouve au fond du pot ou des toilettes, il enfreint cet interdit avec des mots. Généralement, ce genre de vocabulaire disparaît avec la fin de l'apprentissage de la propreté. Mais attendez-vous à d'autres expressions un peu plus tard...

Ne soyez pas trop surpris d'entendre votre enfant les prononcer. Il ne les a pas inventés, mais appris auprès des autres, en regardant la télé, en écoutant parler les adultes au téléphone, dans la voiture... Et même s'il n'en connaît pas forcément la signification, l'enfant comprend très vite l'effet que ces mots ont sur son entourage. Il s'aperçoit alors à quel point, ils peuvent le rendre intéressant aux yeux des autres en provoquant le rire ou l'exaspération.

Encore une fois votre enfant s'affirme en agissant de la sorte, il développe de la malice et peut même parfois vous provoquer... Ainsi il teste les limites de chacun et voit ce que l'adulte va tolérer.

C'est quoi du jeu libre ? Qu'est ce que vous faites quand il joue ?

Le jeu est pour l'enfant une manière de s'engager entièrement, telle une conquête de soi et du monde ! Le jeu est fondamental et constitue un élément indispensable à la construction de son imaginaire et de sa pensée. Il peut notamment s'identifier à ses héros et s'imaginer que les choses peuvent arriver telles qu'il les met en scène. Pour se construire, votre enfant a besoin de ce sentiment de toute-puissance. De même le jeu lui permet d'accéder à la réalité.

On met souvent en opposition jeu libre et jeu dirigé... le jeu libre étant plutôt défini comme un jeu où l'enfant peut choisir son support de jeu et ce à quoi il va jouer. Le jeu dirigé étant plutôt proposé par l'adulte (ex : peinture, jeu de société, bricolage...) et contient des règles imposées.

Nous avons dans une journée, plusieurs espaces temps prévus pour ces "jeux libres" : construction, petite maison, petite salle, voitures, train, poupées; autant de jeux qui vont pousser vos enfants à faire "travailler" leur imagination. Il s'agit de jeu dans lequel l'enfant va pouvoir imiter l'adulte; il va puiser dans sa vie courante pour la représenter le plus souvent de manière exagérée. C'est une façon pour lui d'exprimer ses sentiments et de les explorer.

Notre rôle est de mettre à la disposition des enfants de quoi accéder à ce moyen d'imagination. Nous aménageons l'espace, créons des coins, proposons des jeux et laissons les enfants libres de choisir ce qu'il veut faire. Lorsque l'enfant est en jeu libre, c'est un moment que nous utilisons pour l'observer dans sa relation avec l'autre, dans son jeu, sa façon de rentrer en contact, de s'affirmer etc...

Laissez- vous les filles jouer à Spiderman et les garçons jouer à la poupée ?

Nous avons chacun nos particularités, nos goûts, nos rejets. A la crèche, nous n'entrons pas dans un stéréotype de genre, l'enfant est libre de choisir son jeu quelque soit son sexe : nous privilégions son désir, son envie et son besoin avant tout.

Pourquoi mon enfant ne fait jamais de peinture ou de bricolages à la crèche ?

Nous nous adaptons au rythme et aux besoins de votre enfant. Eh bien nous nous adaptons aussi à ses envies.

Chaque jour nous proposons différentes activités dont le bricolage ou la peinture. Nous utilisons différents supports (papier, carton, plastique...) et différents matériaux (rouleaux, pinceaux, les doigts, la paille, l'éponge etc...). Les enfants sont libres de choisir de venir ou non. Nous n'imposons pas même s'il nous arrive d'inciter un enfant qui ne fait jamais de bricolages. Nous lui proposons par exemple de regarder et de faire s'il en a envie.

Les matières peuvent parfois effrayer l'enfant. Ou alors tout simplement, l'enfant vient à la crèche pour jouer, se dépenser ou faire jouer son imagination d'une autre manière. Il peut aussi ne pas aimer toucher la peinture, ou rester assis pour bricoler. Bref autant de bonnes raisons qui font qu'il ne vous rapporte jamais de chef d'œuvre à la maison.

André et Jenny, nos fameux Popaies, proposent des peintures en individuel ou en mini-groupe et peu à peu tous les enfants participent.

Nous tenons à respecter que l'enfant prenne le temps de s'approcher de ces activités.

Est-ce que vous les préparez pour l'école ?

Les deux années que votre enfant passe chez les grands précèdent l'entrée à l'école.

Nous devons attendre ses 4 ans révolus pour le faire passer chez les Ecoliers. L'année de sa rentrée scolaire, l'enfant commencera son adaptation chez les Ecoliers pendant le mois de juillet.

Voilà donc sa seule préparation : aller régulièrement dans le groupe des Ecoliers pour apprivoiser les locaux, les autres enfants et les nouveaux éducateur/trices.

Nous parlons régulièrement de l'école et de ce que ça représente avec les enfants.

En revanche, nous ne faisons aucun apprentissage scolaire en vue de la rentrée. L'enfant a de nombreuses possibilités de s'éveiller dans notre groupe mais toujours à son rythme et suivant ses centres d'intérêt.

Comment se passent les siestes en collectivité ?

Après le repas, les enfants ont l'habitude de se déshabiller pour être changés ou aller aux toilettes. Généralement, ces moments de vie quotidienne constituent des repères et les enfants savent qu'ils vont bientôt se reposer sur leur matelas. Nous accompagnons cette transition par un retour au calme (histoires, musique douce, comptines et berceuses chantées, etc.). Il arrive que des enfants n'aiment pas ce moment. Nous ne les forçons pas à dormir mais leur proposons un temps où ils peuvent se détendre.

Il nous semble nécessaire qu'un enfant de moins 4 ans puisse disposer d'un temps de « déconnexion » où il va pouvoir recharger ses batteries. La collectivité en elle-même est une source de tension et de fatigue pour un enfant (rythme soutenu, bruit, sollicitations des autres enfants, des adultes).

Il peut parfois être difficile pour l'enfant de "lâcher prise" au moment de la sieste et donc de s'endormir. Il y a plus de bruits, de choses inconnues, etc qu'à la maison. L'enfant a besoin de se sentir en sécurité. Nous nous efforçons donc de le sécuriser au maximum, de respecter ses rituels (doudous), de venir près de lui selon ses besoins.

Le sommeil de la journée n'influe généralement pas sur la nuit. Si l'enfant dort à la sieste, c'est qu'il a besoin.

Pourquoi y-a-t-il autant de bruit le soir lorsque je viens chercher mon enfant ?

Nous sommes deux éducateurs/trices jusqu'à 17h30 puis un des deux s'en va. Les enfants sentent que nous sommes moins disponibles, sont excités de leur journée, sont peut être fatigués, vous attendent etc... ce qui crée une ambiance parfois un peu "explosive".

Lorsque l'ambiance est justement trop "bruyante", avant 17h30, nous séparons le groupe en deux et vous pouvez ainsi récupérer votre enfant soit dans la grande salle, soit dans l'atelier. Ceci afin d'éviter non seulement le bruit mais aussi des situations de conflit entre les enfants.

Le groupe des Petits nous rejoint généralement à 17h30. A cette heure là, il y a moins d'enfants donc moins de bruit. Mais c'est un peu comme partout: il y a des heures de pointe ! Et la première heure en particulier (16h30 – 17h30).

Ce moment où vous venez chercher votre enfant ne reflète pas la réalité du quotidien : il n'y a pas tout le temps autant de bruits puisque généralement nous nous séparons en deux et dans tous les cas nous sommes disponibles donc les enfants ont moins besoin de se faire entendre !