

Crèche du Clos-de-Bulle

Une crèche de la Fondation Crèche de Lausanne

VOUS PRÉSENTE

LE

PROGRAMME

DU GROUPE DES

TROTTEURS

14 places pour des enfants d'environ 18 mois à 2 ans et demi

Numéro direct :

021 312 86 76



Rue Clos-de-Bulle 7 • 1004 Lausanne • Tél. 021 312 25 77 • Fax 021 312 25 79

L'EQUIPE

Présentation de l'équipe



LE GROUPE

Plan du groupe Une journée chez les trotteurs



L'ENFANT

Accompagner son développement



LA FAMILLE

Etre parent chez les trotteurs Foire aux questions



L'EQUIPE

Présentation de l'équipe



Giusi

Master en sciences de l'éducation à Milan
Est référente du programme POPAIE dans le groupe des trotteurs.
Suivi des stagiaires.
Aime chanter en italien avec les enfants.

Fanny

Animatrice socio-culturelle diplômée HES haute école spécialisée depuis 2010.
Aime la peinture et le dessin.
Passionnée des bulles et des arbres.

Elodie

A terminé sa formation d'éducatrice de l'enfance en août 2015 et rejoint l'équipe du Clos-de-Bulle à ce moment.
Aime sortir avec les enfants, la créativité et plus particulièrement la peinture et les histoires.

Xavier

Après un stage de 10 mois et des remplacements dans tous les groupes de la crèche, il est engagé dans l'équipe des trotteurs en janvier 2016.
Particulièrement attentif au monde imaginaire et émotionnel de l'enfant.

Les Popaies :

Josette

Vient le mercredi après-midi.
Est pétillante.
Fait découvrir la ville aux enfants et est guide pour les visites de la cathédrale de Lausanne.

Michèle M.

Vient le mardi après-midi.
Aime les kamishibaï et se promener.
Va à la bibliothèque avec les trotteurs.

LE GROUPE

Une journée chez les trotteurs



06:45 – 8:30

Pour commencer la journée, il est possible de prendre le petit-déjeuner avec les enfants et les éducateurs-trices de tous les groupes au réfectoire du 5^{ème} étage. Ceux qui ne déjeunent pas peuvent jouer dans la salle des grands.

8:00-9 :00

Un groupe descend jouer un moment à la nursery (4^{ème} étage) et un groupe reste dans la salle des grands. Les enfants et les parents, en collaboration avec l'équipe peuvent choisir où ils préfèrent arriver. Ces moments avec les autres groupes développent leur collaboration et facilitent les passages. A 9h environ, tout le groupe se retrouve dans les locaux des trotteurs. .

9h

Les enfants se retrouvent dans leur groupe ! C'est le dernier moment pour les parents pour avvertir de l'absence de leur enfant, information essentielle pour l'organisation de la journée.

9h30

C'est le moment de la « réu »... « tous les enfants vont sur le canapé ! ». La « réu » c'est l'abrégié du mot « réunion » ! On chante, on lit des histoires et on se dit bonjour !!! On termine la « réu » avec une collation à base de fruits et d'eau. C'est le dernier moment pour amener les enfants afin que le groupe puisse sortir ou démarrer les activités prévues.

9:30 – 10:45

C'est parti ! Jeux libres, dessin, psychomotricité, promenade... les activités sont variées ! Les éducateurs-trices du groupe peuvent décider de séparer les enfants en deux petits groupes.

10:45 – 11:00

« Les enfants....c'est le moment de ranger les jeux ! » et, tout le monde va se laver les mains et changer sa couche. Bientôt nous allons manger.

11:15– 12:00

« A tableeeeeeee ! » nos chefs de cuisine, Loïc et Gorette, nous attendent au 5^{ème} étage pour nous surprendre avec leur menu. Après le repas, les enfants se lavent les mains et le visage avant de descendre se déshabiller pour la sieste.

12:30 – 13:30/15:00

Silence ! Dans la salle, les enfants sont accompagnés vers le sommeil par les éducatrices et une musique de détente ! Chaque enfant dort sur son matelas, idéalement toujours placé au même endroit ! Chaque enfant retrouve ses habitudes, ses rituels pour s'endormir. Les éducateurs-trices restent avec eux pour assurer le sommeil des enfants et accueillir ceux qui se réveillent. Les enfants qui se sont réveillés ont besoin de se retrouver dans un cadre calme... et souvent ils demandent de l'attention ! Doucement elles les accompagnent dans l'autre salle où ils peuvent s'habiller et manger des fruits.

14h

Arrivées et départs d'une partie des enfants.

14:00/15h – 16:00

Nous sommes prêts à commencer l'après-midi avec des jeux, chansons, histoires, promenade et différentes activités ! Le lundi, mardi et le mercredi, nos supers Popaies : Michèle R, Josette et Michèle M viennent pour nous « chouchouter ».

16:00

C'est le moment de goûter!! Loïc ou Gorette nous attendent au 5^{ème} étage pour nous donner le goûter, toujours fourchette verte ! Il reste rarement quelque chose ! Nous aimons bien aussi goûter à l'extérieur.

16:30 – 17:45

Nous retournons dans notre groupe...après une rapide toilette, et c'est parfois l'occasion d'un moment plus calme sur le canapé autour d'une histoire par exemple ! Les parents commencent à arriver !

17:45 -18:00

Les trotteurs montent dans le groupe des grands pour retrouver les anciens copains et copines et jouer un moment tous ensemble ! L'éducatrice du groupe des trotteurs terminant son travail à 18h, elle transmet les informations relatives à la journée des enfants à l'éducatrice-trice du groupe des grands qui accompagne les derniers départs ! Le dernier délai pour venir chercher les enfants est 18h15 pour permettre aux éducatrices de faire un retour de la journée et de fermer la crèche.

18:30 A demain.... pour une nouvelle aventure!

L'ENFANT

Accompagner son développement



Les enfants du groupe des trotteurs ont entre 18 mois et 2 ans et demi-3 ans. Pour les accompagner dans cette période riche en découvertes, nous nous fixons les 6 objectifs suivants et donnons les exemples d'actions concrètes que nous mettons en place pour les atteindre.

Encourager une dynamique du mouvement selon les rythmes de chacun.

Actions concrètes :

- Bouger, grimper, sauter, grâce au matériel de motricité dans la salle des trotteurs et utiliser parfois la salle de motricité des grands pour offrir d'autres espaces.
- Exprimer et prendre conscience de son corps en écoutant de la musique (rondes et danse).
- Sortir : marcher, jouer, courir sur les places de jeux et utiliser les espaces de la ville comme supports d'explorations motrices.
- Accompagner les enfants dans les escaliers lors des différents moments de transition.
- Apprendre et développer des gestes fins (tenir ses couverts et manipuler différents objets pendant les activités créatives et s'habiller).

Favoriser la confiance pour permettre à l'enfant de développer son autonomie.

Actions concrètes :

- Exprimer ses sentiments, percevoir ceux de ses pairs, nommer les sentiments que ressentent des personnages de livres d'histoires ou images : « il est content, triste, en colère, etc. »
« Quand j'ai peur, je fais comme ça ».
- Offrir des occasions à l'enfant de prendre une décision tout seul : (2 ou 3 choix maximum)
« Qui a envie de faire l'activité musique ? ».
- Encourager l'enfant à faire seul : mettre ses pantoufles, ranger, se déshabiller.
- Féliciter l'enfant pour ses efforts et « réussites ».
- Permettre à l'enfant de disposer de son doudou et/ou de sa lolette quand il en a besoin et l'accompagner en lui proposant de ranger sa lolette et son doudou lorsqu'il n'en a plus besoin ou quand le moment ne s'y prête pas (« réu », promenades, repas). *Demande des parents ?*

Accompagner l'enfant dans son ouverture à l'autre.

Actions concrètes :

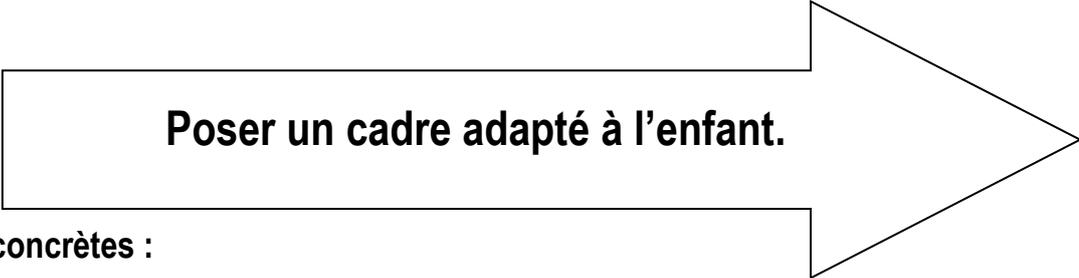
- Prendre conscience des autres enfants en nommant (le prénom de) chaque enfant lors de la réu du matin.
- Apprendre à partager les jeux du groupe.
- Expliquer aux enfants pourquoi ne pas pousser, frapper, mordre, griffer (ou toutes autres actions agressives envers ses pairs).
- Apprendre à dire "NON" lors de conflits.
- Respecter l'enfant dans ses choix (ex. il ne veut pas prêter le jeu venant de sa maison).
- Développer le sentiment d'appartenance à un groupe ex : choisir dans le groupe une chanson et chanter ensemble.
- Favoriser l'entraide et la solidarité (ex : aller chercher le doudou d'un autre enfant, mettre sa couche à la poubelle).

Stimuler son intérêt et répondre à ses besoins de découverte et d'expérimentation.

Actions concrètes :

- Faire des jeux qui encouragent leur développement cognitif (ex: puzzles, jeux avec formes, couleurs, etc...).
- Décrire ce que l'on voit, sent, entend et mange (ex: en promenade il y a des oiseaux, voitures, klaxons, etc...).
- Lire des livres, chanter des chansons, découvrir des instruments de musique (piano, guitare, claves, etc) et l'éveil musical.
- Mettre à disposition des coins de jeux symboliques (jouer à faire semblant).
- Offrir suffisamment de moments de jeux libres.
- Explorer l'environnement urbain

- Lui permettre de ne rien faire, laisser une place à l'ennui.



Poser un cadre adapté à l'enfant.

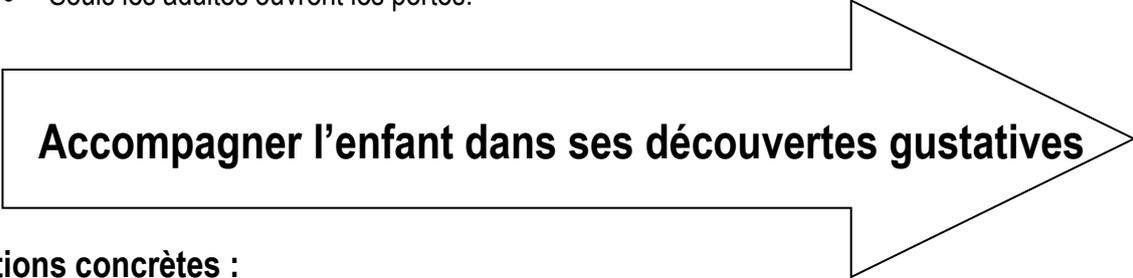
Actions concrètes :

Expliquer aux enfants les règles qu'ils doivent suivre à la crèche.

Elles doivent être simples et répétées à de nombreuses reprises pour être intégrées. On peut au besoin proposer des alternatives à l'enfant. Si les transgressions se répètent, on cherche à comprendre ce que l'enfant veut nous dire, les émotions qu'il ressent. On le fait en collaboration avec les parents. Parfois, on doit prendre avec l'enfant un moment individualisé hors du groupe pour qu'il puisse se calmer et renouer le dialogue avec l'adulte.

Voici par exemple ce que l'on demande à l'enfant pour assurer sa sécurité ou celle des autres enfants :

- Il est interdit de taper
- Rester assis durant le repas.
- Lors de la promenade, l'enfant qui marche tient la poussette ou la main.
- Dans les escaliers, l'enfant tient la barrière bleue.
- Seuls les adultes ouvrent les portes.



Accompagner l'enfant dans ses découvertes gustatives

Actions concrètes :

- Proposer de goûter tous les aliments.
- Expliquer la provenance des aliments.
- Couper les fruits devant les enfants pour voir la transformation des aliments.
- Faire des activités cuisine.
- Découvrir les aliments des divers pays par un tour du monde lors des repas de midi.
- Veiller à ce que le moment du repas soit convivial, favoriser les échanges.

LA FAMILLE

Etre parent chez les trotteurs



Les parents vivent le premier changement de groupe de leur enfant s'il a fréquenté la nursery. Ils doivent donc quitter les premières professionnelles à qui ils ont fait confiance et avec qui ils ont tissé des liens.

Le groupe des trotteurs est un peu moins « cocon » que la nursery, c'est normal car les enfants grandissent, ont besoin et sont capables de plus d'autonomie. Pour certains parents, ce changement est difficile alors que d'autres se réjouissent que leur enfant découvre un nouveau contexte. Quoiqu'il en soit il est important de pouvoir exprimer ce qu'ils vivent car l'enfant ressent également les émotions des parents.

Le groupe des trotteurs sort régulièrement et les parents peuvent avoir des préoccupations sur la sécurité lors des balades en ville. L'équipe est attentive aux règles de sécurité et l'apprentissage est progressif. Les parents sont encouragés à faire part de leurs questions à ce sujet.

Enfin, les moments clés du développement de l'enfant dans cette période (langage, ouverture à l'autre, affirmation de soi, propreté, alimentation) sont autant d'occasions d'enthousiasme mais aussi de questionnements, et de préoccupations pour les parents et les professionnelles. Le dialogue et l'entraide sont alors essentiels pour accompagner au mieux l'enfant.

LA FAMILLE

Foire aux questions



- **Est-ce qu'il y a des critères pour passer chez les grands ?**

Pour des raisons d'organisation, la crèche planifie les changements de groupe sur l'unique critère de la date de naissance de l'enfant. L'expression « être prêt à passer » ne fait pas beaucoup de sens pour nous car nous considérons que chaque groupe doit s'adapter au développement de chaque enfant. Le fait de ne pas encore marcher pour un enfant de la nursery au moment de son passage prévu chez les trotteurs ne constitue pas un frein à son accueil dans ce groupe. Il n'y a donc aucun critère affectif, social, ou physique.

- **A quel âge les enfants n'ont plus de couches ?**

Il n'y a pas d'âge déterminé mais quand maturité physique et affective sont réunies, les enfants sont capables de retenir leurs selles. Ceci est alors source d'harmonie et d'équilibre dans leur développement comme toutes les autres acquisitions qu'ils ont pu faire. En principe, les enfants désirent être "propres" c'est-à-dire grandir, être autonomes et s'inclure socialement. Le moment peut être repéré au niveau du langage quand ils sont capables de dire « moi », « je » ou au niveau physique quand ils sont capables de monter les escaliers en alternant leur pas.

L'accompagnement vers la propreté nécessite une bonne collaboration avec les parents, et de se dérouler sans pression particulière.

- **Comment assurez-vous la sécurité des enfants en promenade?**

En étant très vigilant, et anticipant tout élément pouvant être dangereux et en fixant des règles strictes, qu'on rappelle aux enfants avant chaque sortie : ne jamais lâcher les mains des EDE ou la poussette, par exemple.

- **Comment faites-vous pour prendre en charge autant d'enfants ?**

Le nombre d'éducatrices par enfant accueilli dans le groupe des trotteurs est de 2 pour 14 enfants. Cette norme est définie par l'office de l'accueil de jour des enfants (OAJE), qui est l'autorité de surveillance du canton de Vaud). Lors du repas, nous nous sommes organisés pour être trois éducatrices et en général un-e stagiaire.

Les professionnels peuvent s'appuyer sur leur formation et le travail en équipe pour encadrer les enfants. Il est difficile de comparer le travail des éducatrices avec celui des parents tant les

enjeux et le contexte sont différents. Les enfants ne se comportent pas à la crèche comme à la maison. En effet, le cadre de la crèche donne des repères pour la vie collective qui aident les éducatrices à gérer ce nombre d'enfants.

- Pourquoi mon enfant mord, pousse, tape les autres enfants ?

Mordre, pousser, taper sont des actes commis lors de tensions éprouvées par l'enfant. Les morsures sont fréquentes à cet âge. L'enfant éprouve un besoin d'appréhender le monde et les autres par la voie orale. L'enfant ne maîtrise pas encore la parole c'est pourquoi il s'exprime par des gestes. Ces comportements peuvent être une façon d'exprimer ses émotions en lien par exemple avec un événement déstabilisant pour l'enfant (déménagement, arrivée d'un bébé dans la famille, changement de groupe à la crèche, etc.).

L'équipe des trotteurs est attentive à assurer la protection des enfants mais ne peut bien sûr éviter tout événement de ce genre. Nous reprenons avec les enfants et mettons des mots sur ce qui s'est passé. Nous veillons à ne pas stigmatiser un enfant qui durant une période mord, pousse ou tape, à comprendre ce qui se passe pour lui et nous lui offrons des alternatives pour répondre à ses besoins.

La collaboration avec les parents est cruciale dans ces moments qui peuvent être délicats car les adultes peuvent éprouver un sentiment de culpabilité ou d'inquiétude. Il est important de pouvoir nouer un dialogue lors des transmissions ou lors d'un entretien.

- Puis-je téléphoner pour me rassurer après une séparation difficile ?

Oui évidemment l'équipe est là pour vous renseigner sur votre enfant et son comportement après votre départ. Pour que le moment de la séparation se passe bien, il est nécessaire de tenir compte du vécu de l'enfant mais aussi du vôtre et de celui de l'éducatrice. Il est donc important d'en parler. N'hésitez pas à téléphoner en cas de doute et en tout temps.

- Comment faites-vous pour que les enfants mangent à la crèche ?

Il est important pour l'équipe éducative de maintenir la notion de plaisir lors du repas. Ainsi, nous essayons d'échanger autour de la nourriture, en proposant aux enfants de goûter ce qu'ils n'aiment pas ou en leur racontant de petites histoires sur les aliments (par ex.: les lapins mangent des carottes) sans jamais les forcer à manger. Souvent, nous constatons que les enfants mangent différemment voire mieux à la crèche qu'à la maison. Nous assimilons ceci à l'effet de groupe. En effet, lorsqu'un enfant voit ses camarades ainsi que les éducateurs-trices à manger, il les suit plus volontiers sans se demander s'il aime ce qui lui est proposé. De plus, le repas constitue un grand enjeu affectif entre un parent et son enfant, ce qui peut compliquer la tâche de celui-ci.

- A qui m'adresser, je laisse mon enfant le matin à la nursery et le retrouve le soir chez les grands?

Les horaires des éducateurs-trices du groupe des trotteurs (voir « une journée chez les trotteurs) font que certains parents n'ont pas beaucoup de contacts avec les éducatrices de leur enfant. Cependant, grâce à la collaboration qui règne au sein de toute l'institution, vous pouvez transmettre les informations relatives à votre enfant à la personne qui l'accueille. Elle nous les transmettra à notre arrivée. De plus, nous vous invitons à demander un rendez-vous ou un échange téléphonique avec le/la référent(e) de votre enfant dès que vous le désirez et restons disponibles pour discuter plus longuement de votre enfant.

- A quel âge les enfants n'ont plus besoin de sieste

Il n'y a pas d'âge défini. Cela dépend de chaque enfant. Certains enfants ne dormiront plus dès 2-3 ans, d'autres en ont encore besoin à 6 ans. Le sommeil a une fonction restauratrice pour le corps et l'esprit. C'est pourquoi, si un enfant ne dort plus, nous lui proposons de se reposer en restant couché sur son matelas. Chacun a son rythme et nous le respectons.

- Pouvez-vous réveiller mon enfant ?

En principe, nous ne réveillons pas un enfant. Nous le laissons dormir selon leur rythme et leurs besoins. La vie en collectivité est fatigante et si un enfant dort plusieurs heures à la sieste, c'est qu'il en a besoin. Pour toute question, nous sommes à votre disposition de même que votre pédiatre. Néanmoins, n'hésitez pas à nous parler de vos préoccupations concernant le rythme de sommeil de votre enfant.

- Comment punissez-vous les enfants ?

Nous n'utilisons pas de punition. Nous n'infligeons pas de sanction sans lien avec l'acte commis qui inclurait une dimension moralisatrice et dominatrice de l'adulte vers l'enfant (exemple : t'es pas gentil, va sur la chaise pour réfléchir). Nous discutons avec l'enfant en essayant de faire prendre conscience à l'enfant des conséquences de ses actes (s'il en a la possibilité). Nous lui proposons de réparer quand c'est possible (ramasser, nettoyer, s'excuser). Nous répétons souvent les règles afin que l'enfant les intègre et nous considérons que c'est un processus long et parfois un peu décourageant mais normal.