

# Crèche du Clos-de-Bulle

Une crèche de la Fondation Crèche de Lausanne

VOUS PRESENTE

LE

PROGRAMME

DU GROUPE DES

**GRANDS**

20 places pour des enfants d'environ 2 ans et demi à 4 ans

**Numéro direct :**

**021 312 86 79**



Rue Clos-de-Bulle 7 • 1004 Lausanne • Tél. 021 312 25 77 • Fax 021 312 25 79

## **L'EQUIPE**

Présentation de l'équipe



## **LE GROUPE**

Une journée chez les grands



## **L'ENFANT**

Accompagner son développement



## **LA FAMILLE**

Etre parent chez les grands    Foire aux questions



# L'EQUIPE

## Présentation de l'équipe



**NOM** : BOUVIER LECURIER

**C.D.B**

**Prénom** : Karine-Valérie-Carole

**Signes particuliers (selon les collègues) :**

- Française, fait une croisière chaque jour pour venir travailler
- Se marre tout le temps
- A la pêche
- Adore danser
- Très à l'écoute des enfants, attentive à l'individualité
- Connait l'expression "ca craint du boudin" et préfère dire "serpillière" que "panosse"
- Aime le chocolat suisse

**Missions** :

Les regarder vivre, évoluer, grandir dans le respect, de leur rythme et de leur cadre de vie. Aller à la rencontre des familles pour accomplir cette mission.

**Année d'entrée en service** : 2003

**Profil** :

- Diplôme d'état d'éducateur de jeunes enfants obtenu en 2002 à Lyon
- Diplôme de praticien formateur
- Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur

**Sa devise** :

*"Ne juge pas la journée en fonction de la récolte du soir mais d'après les graines que tu as semées" (Robert Louis Stevenson)*  
*"L'idéal de la vie n'est pas l'espoir de devenir parfait, c'est la volonté d'être toujours meilleur" (Ralph Waldo Emerson)*



## C.D.B

---

**NOM** : Jacquérioiz

**Prénom** : Nora

**Signes particuliers (selon les collègues)** :

- La douceur incarnée
- Amène plein de nouvelles idées
- N'aime pas qu'on la prenne en photo
- Adore prévoir des sorties exceptionnelles
- A l'écoute des enfants et des plus grands

**Missions** :

Faire le lien entre les générations en assurant la référence du programme intergénérationnel POPAIE. Créer des espaces de rencontres entre la crèche et les familles. Rencontrer et accompagner l'enfant dans son individualité au sein du groupe.

**Année d'entrée en service** : 2010

**Profil** :

a terminé sa formation d'éducatrice de l'enfance ES en emploi en 2016 au Clos-de-Bulle.

**Sa devise** :

« Il en faut peu pour être heureux ! »



## C.D.B

---

---

**NOM** : Jacquérioiz Rabier Pollock

**Prénom** : Tanya

**Signes particuliers (selon les collègues)** :

- Aime les expériences scientifiques
- Fabrique la meilleure pâte à modeler
- Passionnée de vélo et autres sorties nature
- Yogi en formation

**Missions** :

Faire en sorte que les enfants soient épatés par leur environnement direct en faisant des expériences ensembles. Susciter l'imaginaire en créant nos propres histoires, profiter le plus possible de sortir au grand air.

**Année d'entrée en service** : 2017

**Profil** :

Enseignante Montessori pendant 7 ans

Diplômée d'histoire de l'art

Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (France)

**Sa devise** :

« Life is good »



**C.D.B**

---

**NOM** : BRANDT

**Prénom** : Sarah

**Signes particuliers (selon les collègues) :**

- Vit avec sa chienne et ses 4 colocataires.
- Proche de la nature, elle cultive un jardinet.
- Sait coudre et en découdre.
- Mordue de voyage, à chaque occasion, elle plie bagage.

**Missions :**

Après une expérience de plusieurs années avec les tout petits de la crèche, je viens redécouvrir la vie des enfants de 2-4 ans.

Je suis particulièrement sensible aux besoins spécifiques et personnalités de chacun. Créer des liens et une sécurité suffisante pour que les enfants puissent se réaliser dans la confiance, me tient à coeur.

Je laisse une porte ouverte à la créativité et à un brin de folie.

**Année d'entrée en service** : 2013

**Profil :**

- CFC de créatrice de vêtement
- Diplôme d'éducatrice de l'enfance
- Ancrage du label Youp'làbouge.
- Une des référentes santé de l'institution
- DAS en intervention systémique dans le domaine social et psychosocial (en cours)



**C.D.B**

---

**NOM** : STAGIAIRES

**Signes particuliers** :

- Viennent de l'ESEDE (Ecole Supérieure en Education De l'Enfance)
- Ou
- Viennent pour observer une semaine parfois plus
- Ou
- Sont des apprentis
- 

**Missions** :

- Se former
- Observer
- Pratiquer
- Faire leurs expériences
- Poser des objectifs qui les font évoluer
- Remplir des objectifs de formation

**Profil** :

- A partir de 14 ans



**C.D.B**

NOM : Rice

Prénom : Jenny

Signes particuliers :

- Popaie dans le groupe des grands
- Le mélange des couleurs
- Un peu magique
- Une petite poupée prête pour l'aider dans le monde fantastique
- Attentive et bienveillante
- Vient le lundi matin

Missions :

Profiter des moments privilégiés avec les enfants.



# LE GROUPE



## Une journée chez les grands

La crèche ouvre à **6h45**. Si c'est un-e éducateur/trice d'un autre groupe qui est présent-e, il-elle transmet toutes les informations nécessaires à l'éducateur/trice du groupe des grands quand il-elle arrive.

Au 5<sup>ème</sup> étage, l'éducateur/trice met en place les salles afin d'accueillir les enfants. Dans la salle à manger, elle prépare une grande table pour le petit déjeuner commun à tous les groupes, qui est proposé jusqu'à 8h30.

**A partir de 8h**, les Ecoliers partent pour l'école. Une partie du groupe des Petits reste avec nous jusqu'à 8h40. Chez les Grands, nous vous accueillons jusqu'à 9h, heure à laquelle va commencer la "réu".

Lorsque nous accueillons l'enfant, nous prenons le temps de nous renseigner auprès des parents pour savoir si tout se passe bien, s'il y a des informations particulières à connaître. Ensuite, nous notons dans l'agenda et dans la feuille de communication tous les éléments qu'il juge importants.

**A 8h45**, au besoin un temps de rangement peut être prévu avant la suite.

**A 9h et jusqu'à 9h30**, a lieu ce petit moment que nous appelons donc "la réu". Il s'agit d'un instant qui se déroule la plupart du temps dans le coin calme. C'est un espace où nous allons parler de la journée, donner des repères aux enfants, laisser l'enfant s'exprimer, partager, chanter, raconter des histoires, etc...

Ce moment d'accueil est un temps où l'enfant peut ainsi prendre peu à peu sa place dans le groupe, apprendre à écouter l'autre, apprendre à s'exprimer devant les autres.

En général, nous terminons ce moment par une petite collation (des fruits).

**De 9h30 à 11h**, le groupe sort en promenade ou alors si nous restons dedans les enfants ont accès à plusieurs coins de jeux :

- Petite salle pour les jeux symboliques, dînette, poupées et divers matériels pour les jeux de faire-semblant.
- Grande salle pour les constructions, les jeux au sol et le coin avec les blocs de psychomotricité.
- Dans l'atelier et le réfectoire, les enfants peuvent bricoler dessiner ou faire des jeux à table comme des jeux de société ou des puzzles.

Lors des jeux libres, nous avons l'occasion d'observer l'enfant dans son jeu, son apprentissage de la vie sociale et son évolution. C'est aussi un moment où nous avons l'occasion de prendre du temps pour les enfants de façon différente, avec une attention différente.

**A 11h** : C'est le moment de ranger et de préparer la sieste. Un(e) éducateur/trice prépare la sieste et installe les lits. Pendant ce temps, l'autre éducateur/trice s'occupe du groupe d'enfants et organise une petite réu.

Chaque enfant a une place qui lui est propre pour dormir, avec sa couverture et son coussin.

Après cela, nous passons aux toilettes et les enfants se lavent les mains.

Avant de passer à table, nous désignons un enfant qui va ramasser les signes dans les assiettes (images qui permettent aux enfants de retrouver leur place qui changent chaque jour) et un enfant qui dira le menu du jour.

### **De 11h15 à 12h**

C'est le moment du repas. Les enfants viennent dans la salle à manger lorsqu'ils ont été appelés. Chaque éducateur/trice et stagiaire est responsable d'une table et se tient à disposition pour servir les enfants et les aider si besoin. Les enfants peuvent aussi se servir eux-mêmes. Le repas est un moment qui se veut convivial : nous prenons le temps nécessaire. C'est ainsi l'occasion d'avoir une relation différente avec chaque enfant.

A la fin du repas, chaque enfant débarrasse ses couverts, son assiette et son verre.

### **De 12h à 12h30**

Par petits groupes, les enfants aidés d'un(e) éducateur/trice et de la stagiaire vont se préparer pour la sieste. Ils se déshabillent, passent aux toilettes, se brossent les dents, se lavent les mains et la bouche puis vont se coucher.

### **De 12h30 à 13h30**

C'est le moment de l'endormissement. Un(e) éducateur/trice reste auprès des enfants afin de les sécuriser et les aider à s'endormir.

### **De 13h30 à 14h45 – 15h**

Les enfants peuvent se lever selon leur rythme. Ils vont dans l'atelier où un(e) éducateur/trice les attend lorsque les enfants se sont rhabillés. Dans l'atelier, les enfants peuvent jouer, dessiner, etc...

### **Dès 14h30 jusqu'à 15h45**

Comme le matin, les enfants jouent soit dans les salles soit nous sortons.

Parfois lorsque le temps le permet, nous emportons le goûter à l'extérieur.

### **De 16h à 16h30**

C'est l'heure du goûter. Les enfants viennent à table après s'être lavé les mains.

### **A 16h30**

Un(e) éducateur/trice anime au besoin une nouvelle petite réu avant que le début de l'arrivée des parents.

### **De 16h30 à 18h15**

Les accueils du soir se font dans la grande salle en général. Les enfants jouent librement pendant que les éducateur/trices veillent à faire un retour personnalisé à chaque parent.

### **18h15 :**

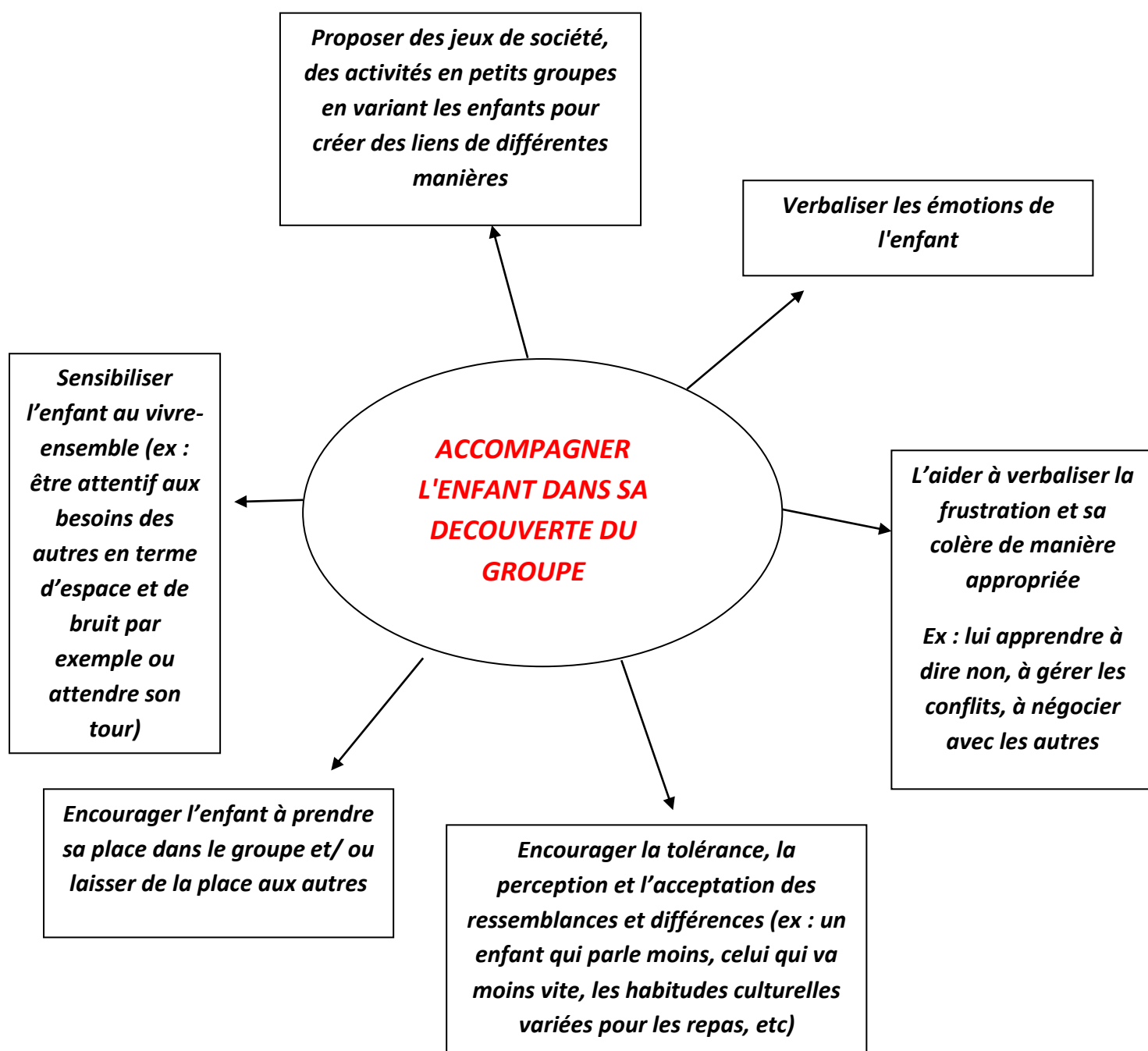
Dernier délai pour l'arrivée des parents. L'éducateur/trice dispose de 15 minutes de rangement avant la fermeture de la crèche à 18h30.

# L'ENFANT

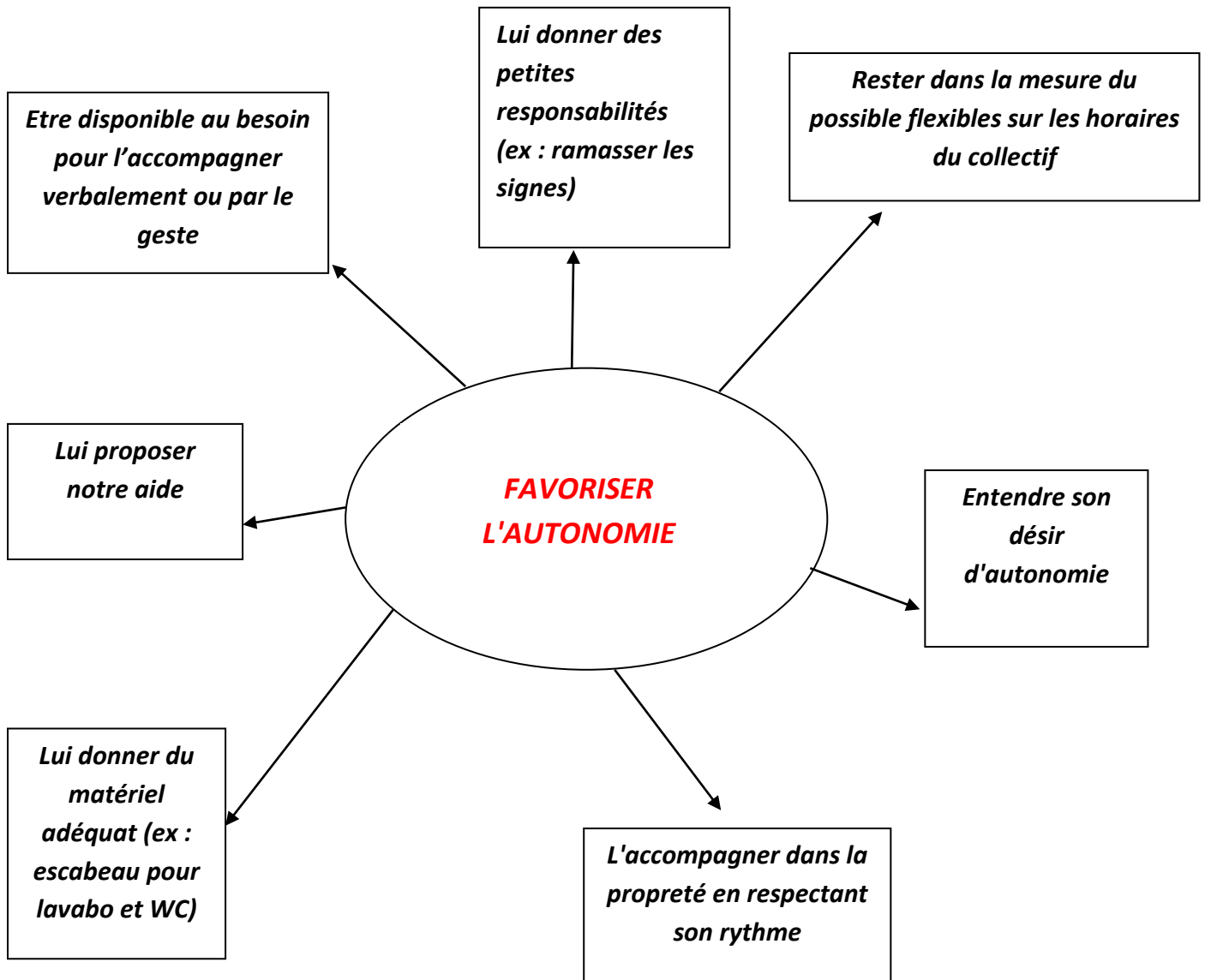
## Accompagner son développement



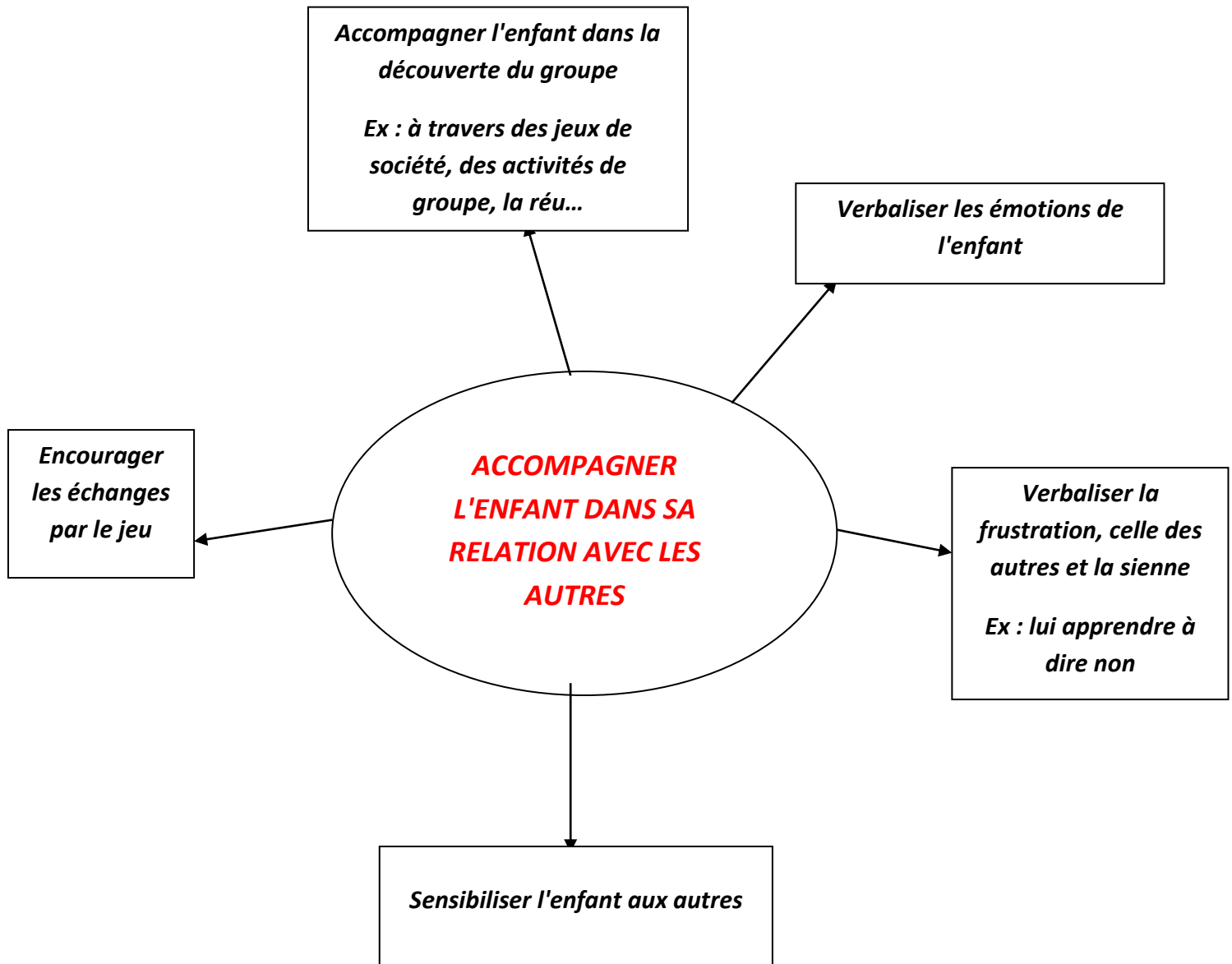
En fréquentant un lieu d'accueil, votre enfant en rencontre d'autres avec qui il tisse des liens, quels qu'ils soient. Entre 2 et 4 ans, le développement du langage lui ouvre de nouvelles possibilités relationnelles.



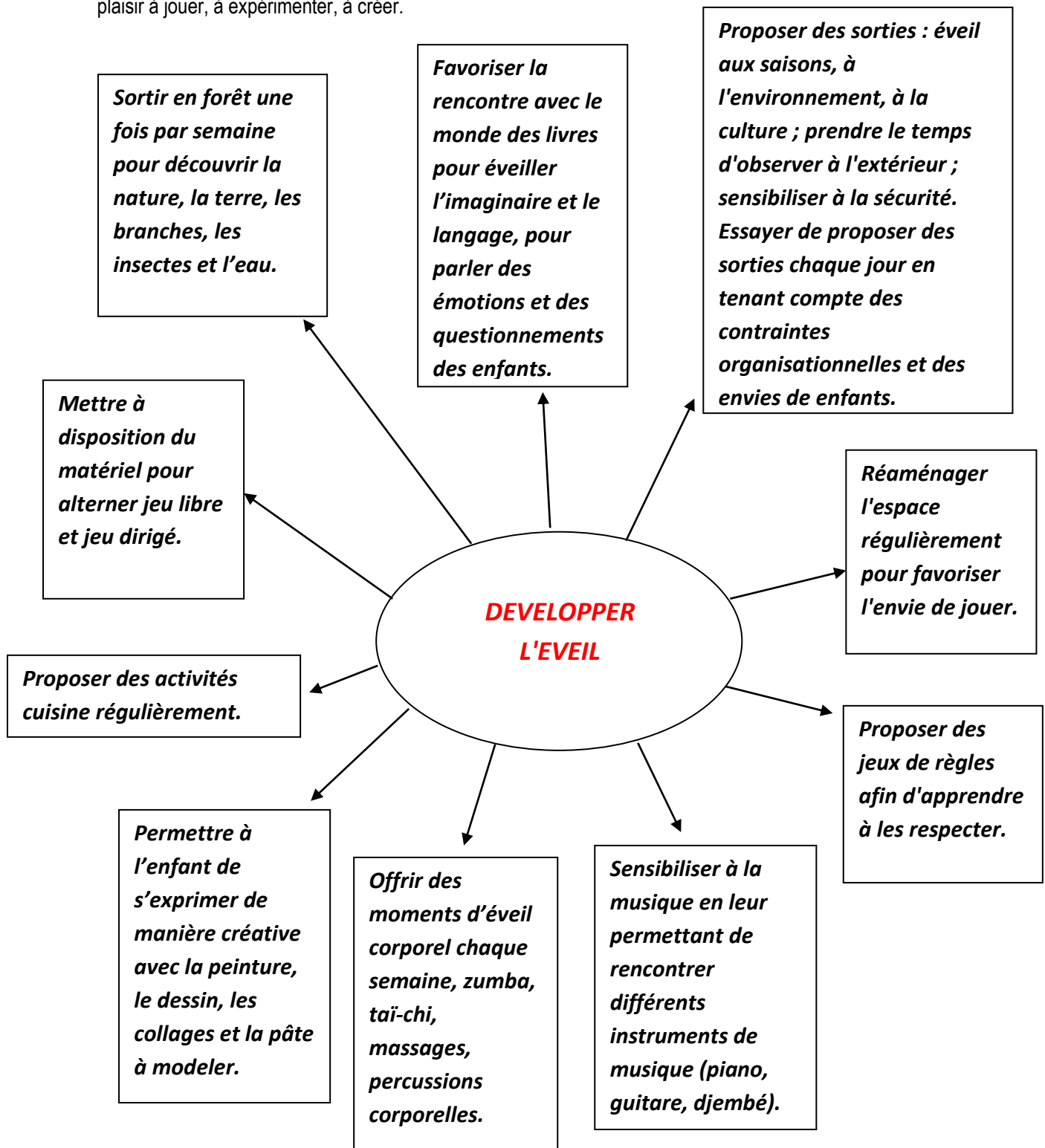
Chez les grands, les enfants sont dans une période où ils veulent souvent faire seuls ; ils se rendent compte peu à peu qu'ils savent faire et ont besoin de devenir de plus en plus autonomes. Notre but est qu'ils y prennent du plaisir. Nous mettons donc tout en place pour qu'ils puissent le devenir à leur rythme et pour dégager des marges de manœuvre et de liberté dans le cadre de la vie collective.



En fréquentant un lieu d'accueil, votre enfant rencontre d'autres pairs avec qui il tisse des liens, quels qu'ils soient. Entre 2 et 3 ans, l'enfant commence à découvrir l'autre sexe et aime entrer en contact avec les autres, de part le langage notamment.

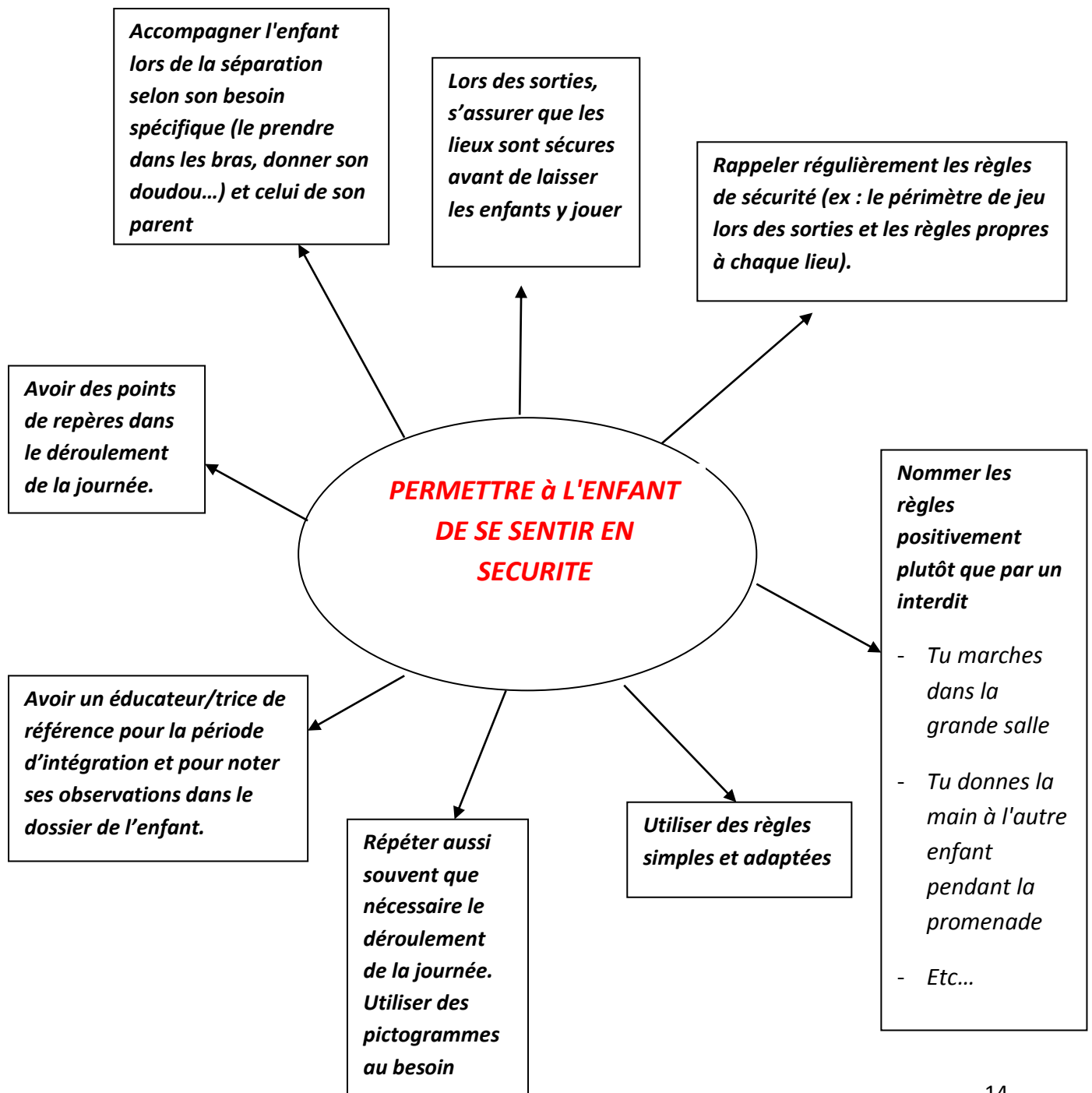


Le jeu est une activité essentielle pour l'enfant. Il est au centre de sa vie. C'est à travers le jeu qu'il se construit, grandit, apprend, s'ouvre aux autres. Dans notre groupe, nous multiplions les occasions de jouer, librement ou de façon dirigée, ce qui permet à l'enfant de développer sa créativité. Notre but alors est que l'enfant prenne du plaisir à jouer, à expérimenter, à créer.

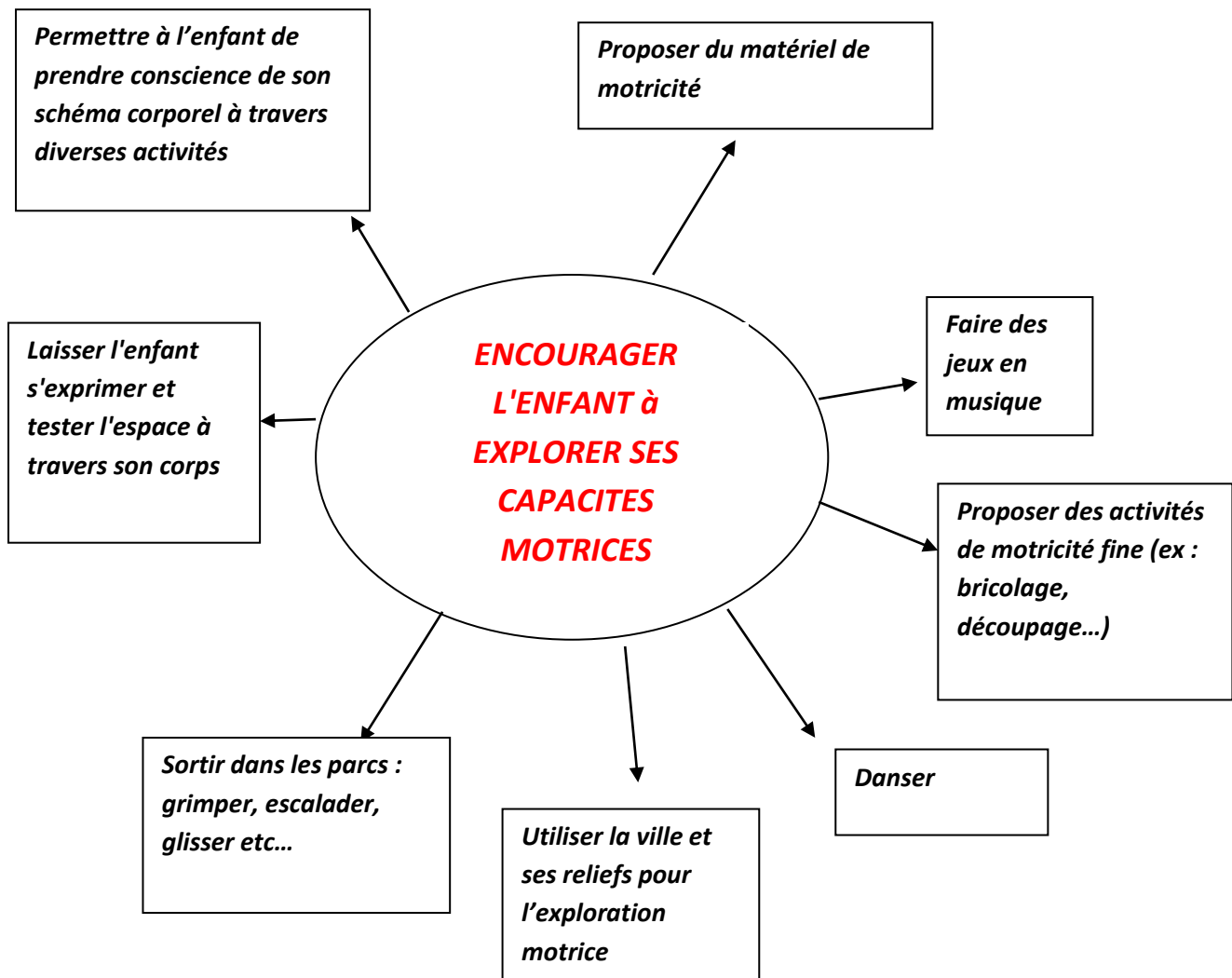


Pour que l'enfant soit bien en collectivité, deux points sont aussi essentiels : sa sécurité physique et sa sécurité affective. En effet, il est normal pour l'enfant de prendre des risques en expérimentant chaque jour de nouvelles choses, nous mettons alors tout en œuvre autour de lui pour qu'il soit en sécurité.

Pour sa sécurité affective, nous veillons à ce que le climat soit le plus rassurant possible et mettons en place différents moyens qui permettent à l'enfant de se sentir sécurisé.

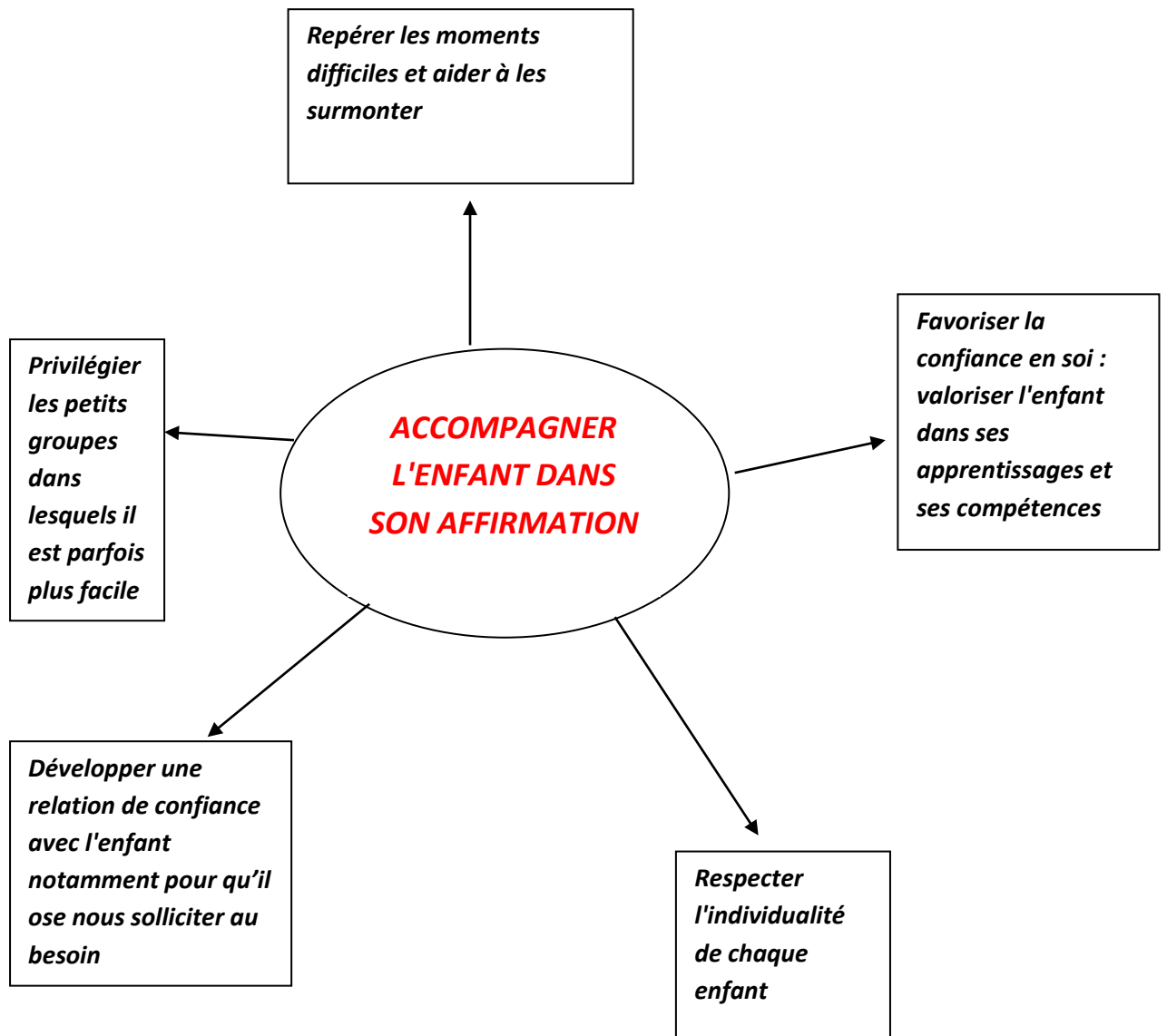


L'enfant aime explorer et expérimenter des choses nouvelles en lien avec ses capacités motrices. La meilleure maîtrise de son corps lui permet de prendre de l'assurance.





Dans ce groupe d'âge, l'enfant a besoin de s'affirmer, de revendiquer sa place, son individualité. Nous les accompagnons dans ce processus qui est différent pour chaque enfant.



# LA FAMILLE



## Etre parent chez les grands

La qualité de la communication parent-éducateur/trice constitue aux yeux de l'équipe le principal élément de réussite pour la construction d'une collaboration efficace. La prise de décisions conjointes nous permet d'établir avec les parents un pont de collaboration entre la vie familiale de l'enfant et la vie collective. L'intérêt de l'équipe est de préserver le rôle des parents et de respecter leur singularité parce que si chaque enfant est unique, chaque adulte et chaque famille l'est aussi.

Le rôle crucial de cette communication est d'établir un lien de confiance entre les parents et les éducateurs/trices.

Chez les grands, nous sommes 4 éducateurs/trices. Un/Une professionnel/le sera référent/e de votre enfant : c'est lui qui mettra à jour son dossier en y notant les observations. Néanmoins vous aurez une relation avec chacun d'entre nous et pourrez passer les informations à quiconque de l'équipe.

De même, généralement un entretien par an est programmé avec le/la référente afin de parler de votre enfant. Il est toujours possible d'en faire la demande de part et d'autres : ces moments sont très importants pour nous. C'est par cette rencontre et ce lien que nous pourrions mieux le connaître.

Arriver chez les grands, c'est, pour un enfant déjà inscrit à la crèche auparavant, passer d'un groupe de 14 enfants le plus souvent séparé en deux à un grand groupe de 20 enfants (également le plus souvent séparé) avec une dynamique, un rythme, un cadre différents. Pour un enfant qui n'a jamais été en structure d'accueil, c'est arriver dans un groupe établi avec des gens inconnus, des locaux inconnus, parfois même une langue que l'enfant ne connaît pas. Il faut s'adapter à un nouvel espace, de nouvelles règles de vie collective qui demandent du temps pour permettre aux parents et aux enfants d'établir un lien de partenariat actif. Il est alors important d'écouter toutes les informations transmises (questions, inquiétudes, réflexions...) pour obtenir l'adhésion de chacun... même si cette démarche demande inévitablement un peu de temps.

Etre parents chez les grands, donc être parent d'un enfant entre 2 ½ et 4 ans, c'est arriver à un stade où l'enfant devient de plus en plus autonome (le fameux : « c'est moi qui fait tout seul »), il s'intéresse de plus en plus à la différence des sexes et en parle souvent. Il peut contrôler ses sphincters et il va peu à peu acquérir la propreté. Il va dire non parfois même bruyamment. C'est un âge où vous allez peut-être avoir le sentiment que vous perdez votre autorité et d'être en permanence dans le conflit... bref votre enfant grandit !

# LA FAMILLE



## Foire aux questions

### **Est-il possible de participer à certaines activités de la crèche ?**

L'engagement parental est pour nous la clé pour tisser un soutien mutuel entre la famille et la crèche. Cette participation peut se vivre de plusieurs manières, selon les disponibilités de chaque parent. Les éducateur/trices sont toujours ravi-e-s de partager avec les parents un moment d'accueil (la réu), un repas/goûter, une sortie en forêt (qui a lieu une fois par semaine) ou encore d'organiser une activité en présence des Popaies. Toutes les propositions sont les bienvenues !

### **Est-il possible d'appeler par téléphone pour me rassurer après une séparation difficile ?**

Votre enfant est chez les Grands, oui et alors ? Ce n'est pas parce qu'il est dans ce groupe que vous n'avez pas le droit d'être inquiet-ète.

Il n'est jamais simple pour les parents de commencer le travail après une séparation difficile. Les éducateurs-trices encouragent les parents à partager ce « bagage émotionnel » : nous préférons recevoir votre appel au lieu de vous imaginer préoccupé-e au travail !

### **Comment faites-vous pour « remarquer » mon enfant au milieu d'un si grand groupe ?**

Nous accueillons dans le groupe des Grands 20 enfants par jour. Cela peut surprendre, cela peut vous sembler beaucoup. Il est important de se rappeler que dans ce groupe, les enfants deviennent très vite autonomes.

D'ailleurs nous visons cette autonomie, l'enfant a donc moins besoin de nous dans la pratique. Néanmoins, nous apportons un soin particulier à prendre le temps pour chaque enfant lors du déshabillage, habillage, change, ainsi que dans les moments où il manifeste des besoins de sécurité affective (lorsqu'il pleure, est fâché, se met à l'écart, « boude », a peur, etc...).

Ensuite, nous sommes toujours deux éducateurs-trices pour 20 enfants, avec souvent un-e stagiaire. Ainsi, nous partageons parfois le groupe en deux pour avoir une relation plus privilégiée et pour que les enfants se côtoient d'une manière différente.

Enfin, nous sommes référent-e chacun-e d'un petit groupe d'enfants que nous observons plus particulièrement.

Notre regard individuel au milieu de ce grand groupe est une priorité pour nous. L'enfant est certes plus autonome, cependant nous sommes attentif-ve-s à l'expression de ses besoins et à son individualité. Par exemple, s'il pleure, nous lui demandons pourquoi, s'il a de la peine à s'endormir nous allons près de lui, etc... Grâce à ce que vous nous dites et ce que nous voyons, nous connaissons de mieux en mieux votre enfant et donc pouvons plus facilement répondre à ses besoins.

### **Est-ce que mon enfant doit être propre en arrivant chez les Grands ?**

Non, votre enfant ne doit pas être propre. Nous avons tout le matériel pour accueillir les enfants qui n'ont pas encore acquis la propreté, pour ceux qui préfèrent aller sur le pot et pour ceux qui le sont déjà. Nous nous adaptons au rythme de l'enfant en ce qui concerne la propreté.

La propreté est une étape clé de cette tranche d'âge. Physiologiquement, les théoriciens disent qu'en principe votre enfant ne peut pas être propre avant environ l'âge de deux ans.

La propreté peut souvent être un motif de tensions entre vous et votre enfant. Il existe des variations d'âge d'acquisition de la propreté selon les enfants, sans compter les différences culturelles, la place dans la fratrie etc. Il y a aussi plusieurs évolutions, et plusieurs difficultés dans cette acquisition. Tout

cela nous le prenons en compte, avec vous, afin que cette étape se passe au mieux.

En devenant propre, votre enfant n'est plus un bébé mais un grand. Cela comporte des avantages mais aussi des inconvénients ! Par exemple : renoncer à la relation particulière qu'a votre enfant avec vous au moment de le changer. De même, faire ses besoins dans les toilettes peut s'avérer angoissant : l'enfant peut avoir l'impression de perdre une partie de lui-même. Ce qui explique qu'il ait parfois envie de mettre sa couche pour aller à selle... cela le rassure.

Bref... pas simple cette histoire de couches. Notre point d'ancrage à nous : ne pas lui mettre la pression et respecter toutes ces étapes. Nous proposons à l'enfant d'enlever sa couche. C'est lui qui décide lorsqu'il est prêt. Nous acceptons et respectons son rythme, ses refus, ses jeux avec le pot, etc... Bien sûr, nous travaillons en étroite collaboration avec vous et nous décidons ensemble de notre façon d'agir.

### **Il mange mieux à la crèche qu'à la maison.**

Aaaah le mystère de la cuisine de Loïc, notre cuisinier magique !

Première chose, l'effet de groupe influe souvent sur le fait que l'enfant mange ou pas. Nous n'imposons rien : nous l'incitons à goûter tout en lui signifiant qu'il a le droit de ne pas aimer.

Deuxième chose, lorsqu'il ne mange pas, vous vous inquiétez forcément un peu. Il y a donc là un enjeu affectif non-négligeable dont votre enfant peut (inconsciemment) se servir... il sait qu'il va pouvoir vous toucher en refusant de manger. Ces enjeux-là n'existent pas ou presque pas à la crèche. L'enfant trouve donc dans la nourriture un moyen de s'opposer à vous. Puis il se met aussi à ne plus aimer les mêmes choses, son goût s'affirme aussi. L'appétit change d'un enfant à un autre et chez un même enfant, il varie d'un jour à l'autre.

### **Les bonbons sont-ils obligatoires à chaque anniversaire ?**

Il nous arrive régulièrement que les parents souhaitent fêter des anniversaires à la crèche. Vous pouvez amener un gâteau si vous le souhaitez. Toutefois, pour rester cohérent-e-s avec notre label « Fourchette Verte », nous vous demandons de ne pas amener de bonbons.

### **Il est en opposition depuis quelques temps**

Voilà, vous avez dû l'entendre quelque part ça ! Entre 2 et 4 ans, certains enfants s'affirment, s'opposent, etc...

Il a besoin de cette période pour se construire ; dans le groupe, nous respectons ces périodes, mais gardons toujours le cadre tout en rassurant l'enfant. Nous traversons cette période difficile pour tout le monde en étroite collaboration avec vous : cela vous aidera, nous aidera et rassurera votre enfant. Celui-ci devient indépendant et le revendique. Il s'affirme tout simplement. Il se « sépare » de vous pour apprendre à décider par lui-même. Ce qui parfois le désarçonne et peut le mettre dans des colères non-maîtrisables. Cela peut être un âge où vos nerfs vont être mis à rude épreuve. N'hésitez pas à nous en parler car vous n'êtes pas seul-e-s et ainsi, nous passerons avec vous cette étape pas toujours évidente.

### **Comment réagissez-vous lorsqu'il scande « caca boudin » à tort et à travers ?**

A la crèche, lorsqu'un enfant lance un « caca boudin » ou « caca boutchi », nous ne dramatisons pas mais lui conseillons de parler de cela aux toilettes (chaque chose à sa place!). Pour ce qui est des gros mots, nous ne faisons pas comme s'il n'avait rien dit ; nous lui expliquons pourquoi il est préférable de ne pas en dire.

Comme l'enfant ne peut pas toucher ce qui se trouve au fond des toilettes, il enfreint cet interdit avec des mots. Généralement, ce genre de vocabulaire disparaît avec la fin de l'apprentissage de la propreté. Mais attendez-vous à d'autres expressions un peu plus tard...

Ne soyez pas trop surpris-e-s d'entendre votre enfant les prononcer. Il ne les a pas inventés mais appris

auprès des autres, en regardant la télé, en écoutant parler les adultes au téléphone, dans la voiture... Et même s'il n'en connaît pas forcément la signification, l'enfant comprend très vite l'effet que ces mots ont sur son entourage. Il s'aperçoit alors à quel point ils peuvent le rendre intéressant aux yeux des autres en provoquant le rire ou l'exaspération.

Encore une fois votre enfant s'affirme en agissant de la sorte, il développe de la malice et peut même parfois vous provoquer... Ainsi il teste les limites de chacun-e et voit ce que l'adulte va tolérer.

### **C'est quoi du jeu libre ? Qu'est-ce que vous faites quand mon enfant joue ?**

Le jeu est pour l'enfant une manière de s'engager entièrement, telle une conquête de soi et du monde ! Le jeu est fondamental et constitue un élément indispensable à la construction de son imaginaire et de sa pensée. Il peut notamment s'identifier à ses héros et s'imaginer que les choses peuvent arriver telles qu'il les met en scène. Pour se construire, votre enfant a besoin de ce sentiment de toute-puissance. De même le jeu lui permet d'accéder à la réalité.

On met souvent en opposition jeu libre et jeu dirigé... le jeu libre étant plutôt défini comme un jeu où l'enfant peut choisir son support de jeu et ce à quoi il va jouer. Le jeu dirigé étant plutôt proposé par l'adulte (ex : peinture, jeu de société, bricolage...) et contient des règles imposées.

Nous avons dans une journée plusieurs espaces temps prévus pour ces « jeux libres » : construction, petite salle (espace de jeux symboliques reproduisant les activités de la maison), voitures, train, poupées, espace de motricité ; autant de jeux qui vont pousser votre enfant à faire « travailler » son imagination. Il s'agit de jeu dans lequel l'enfant va imiter l'adulte ; il va puiser dans sa vie courante pour la représenter le plus souvent de manière exagérée. C'est une façon pour lui d'exprimer ses émotions et de les explorer.

Notre rôle est de mettre à disposition des enfants de quoi accéder à ce moyen d'imagination. Nous aménageons l'espace, créons des coins, proposons des jeux et laissons les enfants libres de choisir ce qu'ils veulent faire. Lorsque l'enfant est en jeu libre, c'est un moment que nous utilisons pour l'observer dans sa relation avec l'autre, dans son jeu, sa façon de rentrer en contact, de s'affirmer, etc...

### **Laissez-vous les filles jouer aux voitures et les garçons à la poupée ?**

A la crèche, nous n'entrons pas dans un stéréotype de genre, l'enfant est libre de choisir son jeu quel que soit son sexe : nous privilégions son désir, son envie et son besoin avant tout. Il arrive parfois que les enfants eux-mêmes reprennent l'un des leurs pour lui dire qu'il n'a pas le droit de jouer à tel ou tel jeu selon son sexe. Nous en profitons alors pour lancer une discussion et amener l'enfant à se questionner à ce sujet.

### **Pourquoi mon enfant ne fait jamais de peinture ou de bricolage à la crèche ?**

Nous nous adaptons au rythme et aux besoins de votre enfant. Eh bien nous nous adaptons également à ses envies.

Chaque jour, nous proposons différentes activités dont le bricolage ou la peinture. Nous utilisons différents supports (papier, carton, plastique, ...) et différents matériaux (rouleaux, pinceaux, les doigts, la paille, l'éponge, ...). Les enfants sont libres de choisir de venir ou non. Nous n'imposons pas même s'il nous arrive d'inciter un enfant qui ne fait jamais de bricolages. Nous lui proposons par exemple de regarder et de faire s'il en a envie.

Les matières peuvent parfois effrayer l'enfant. Il peut aussi ne pas aimer toucher la peinture, ou rester assis pour bricoler. Ou alors tout simplement, l'enfant vient à la crèche pour jouer, se dépenser ou faire jouer son imagination d'une autre manière. Bref, autant de bonnes raisons qui font qu'il ne vous rapporte jamais de chef-d'œuvre à la maison.

Jenny, notre Popaie du lundi, propose des peintures dans des moments privilégiés avec 2 enfants et peu à peu tous les enfants participent.

Nous tenons à respecter le temps que l'enfant prend pour s'approcher de ces activités.

### **Est-ce que vous les préparez pour l'école ?**

Les deux années que votre enfant passe chez les grands précèdent l'entrée à l'école.

Nous devons attendre ses 4 ans révolus pour le faire passer chez les Ecoliers. L'année de sa rentrée scolaire, l'enfant passera de plus en plus de moments chez les écoliers afin de faciliter son adaptation à la rentrée suivante. Voilà donc sa seule préparation : aller régulièrement dans le groupe des Ecoliers pour apprivoiser les locaux, les autres enfants et les nouveaux-elles éducateurs-trices.

Nous parlons régulièrement de l'école et de ce que cela représente avec les enfants.

En revanche, nous ne faisons aucun apprentissage scolaire en vue de la rentrée. L'enfant a de nombreuses possibilités de s'éveiller dans notre groupe mais toujours à son rythme et suivant ses centres d'intérêt.

### **Comment se passent les siestes en collectivité ?**

Après le repas, les enfants ont l'habitude de se déshabiller pour être changés ou aller aux toilettes. Généralement, ces moments de vie quotidienne constituent des repères et les enfants savent qu'ils vont bientôt se reposer sur leur matelas. Nous accompagnons cette transition par un retour au calme (musique douce, lumière tamisée, volume sonore faible). Il arrive que des enfants n'aiment pas ce moment. Nous ne les forçons pas à dormir mais leur proposons un temps au calme où ils peuvent se détendre.

Il nous semble nécessaire qu'un enfant de moins de 4 ans puisse disposer d'un temps de « déconnexion » où il va pouvoir recharger ses batteries. La collectivité en elle-même est une source de tension et de fatigue pour un enfant (rythme soutenu, bruit, sollicitations des autres enfants, des adultes).

Il peut parfois être difficile pour l'enfant de « lâcher prise » au moment de la sieste et donc de s'endormir. Il y a plus de bruits, de choses inconnues, etc qu'à la maison. L'enfant a besoin de se sentir en sécurité. Nous nous efforçons donc de le sécuriser au maximum, de respecter ses rituels (doudous, lolette...), de venir près de lui selon ses besoins.

Le sommeil de la journée n'influe généralement pas sur la nuit. Si l'enfant dort à la sieste, c'est qu'il en a besoin.

### **Pourquoi y-a t'il autant de bruit le soir lorsque je viens chercher mon enfant ?**

Nous sommes deux éducateurs-trices jusqu'à 17h30 puis un-e des deux s'en va. Les enfants sentent que nous sommes moins disponibles, sont excités de leur journée, sont peut-être fatigués, vous attendent, etc... ce qui crée une ambiance parfois un peu « explosive ».

Cependant, ce moment où vous venez chercher votre enfant ne reflète pas la réalité du quotidien : il n'y a pas tout le temps autant de bruit puisque la journée est ponctuée par différentes activités et moments (jeux, bricolages, sorties, repas, sieste, etc...), où les enfants démontrent moins le besoin de se faire entendre.

## **BIBLIOGRAPHIE POUR LE PP**

Nous disposons à la crèche d'une bibliothèque rassemblant plusieurs ouvrages sur la petite enfance, la pédagogie, l'intergénérationnel, le développement personnel etc... A l'âge de votre enfant, vous avez peut-être parfois envie de lire un support qui concerne des questions que vous vous posez. En voici une petite liste accessible et sympathique à lire. Vous pouvez les emprunter sans problème. Ils sont situés au 4<sup>ème</sup> dans la salle de colloque (salle à côté du bureau) il suffit de l'inscrire dans le classeur rouge situé près des livres avec votre nom. Bonne lecture !!

- **Il n'y a pas de parents parfaits – Isabelle FILLIOZAT**

*Thème : éducation – exercices pratiques – pistes*

- **Qui veut jouer avec moi ? Juste pour mieux communiquer avec nos enfants – Lawrence Cohen**

*Thème : éducation – approche par le jeu*

- **Je veux, maintenant ! Aider les enfants à tolérer frustration et déception – Elizabeth Crary**

*Thème : Education – Frustration – crises – techniques*

- **Nous sommes des parents formidables : 100 clefs pour réussir l'éducation de notre enfant – Jean EPSTEIN**

*Thème : Frustration – éducation*

- **Etre parent c'est pas un métier – L. OTT**

*Thème : éducation*

- **J'ai tout essayé – Isabelle FILLIOZAT**

*Thème : éducation*