

Crèche du Clos-de-Bulle

Une crèche de la Fondation Crèche de Lausanne

VOUS PRÉSENTE

LE

PROGRAMME

DU GROUPE DES

TROTTEURS

14 places pour des enfants d'environ 18 mois à 2 ans et demi

Numéro direct :

021 312 86 76



Rue Clos-de-Bulle 7 • 1004 Lausanne • Tél. 021 312 25 77 • Fax 021 312 25 79

L'ÉQUIPE

Présentation de l'équipe



LE GROUPE

Plan du groupe

Une journée chez les trotteurs



L'ENFANT

Accompagner son développement



LA FAMILLE

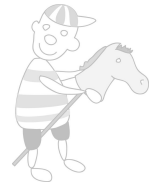
Être parent chez les trotteurs

Foire aux questions



L'ÉQUIPE

Présentation de l'équipe



Giuseppina (Giusi !)

Master en sciences de l'Éducation à Milan. Diplômée Educatrice du Jeune Enfant.

Est la coordinatrice institutionnelle du programme POPAIE.

Responsable d'équipe du personnel en formation.

Responsable du projet musique institutionnel en collaboration avec Karine (responsable pour l'équipe des grands).

Responsable du projet LApurla, programme d'éveil artistique et culturel pour le monde de l'enfance en collaboration avec le Musée de la Main sur l'éveil artistique.

Aime chanter en italien avec les enfants. Elle est passionnée de la pédagogie de l'enfance et motivée à témoigner la culture à l'enfance.

Elle est italienne et parle également l'anglais.

Fanny

Animatrice socio-culturelle diplômée HES haute école spécialisée depuis 2010.

Passionnée par la peinture et le dessin. Elle aime également promouvoir l'éveil à la lecture.

Passionnée des bulles et des arbres.

Fanny est citoyenne du monde et elle est francophone.

Elodie

A terminé sa formation d'éducatrice de l'enfance en août 2015 et rejoint l'équipe du Clos-de-Bulle à l'automne 2015.

Aime sortir avec les enfants, la créativité et plus particulièrement la peinture et les histoires.

Est l'une des deux référentes santé au travail pour le personnel éducatif.

Elle est la 'créative' du groupe des trotteurs et

Responsable de la bibliothèque et du projet d'éveil à la lecture chez les trotteurs.

Elodie nous apporte la chaleur typique du Valais.

Leo

Éducateur de l'enfance diplômé de l'ESEDE (école supérieure en éducation de l'enfance).

Aime le plein air et aller en forêt. Il est sensible au développement des compétences motrices chez les enfants selon le programme santé cantonal Youp'là Bouge.

Responsable du projet de jardinage sur la terrasse dans le but de promouvoir une culture alimentaire selon le programme 'Fourchette Verte'.

Leo nous apporte les couleurs du Chili. Il parle français et espagnol.

LE GROUPE

Une journée chez les trotteurs



06h45 – 8h30

Pour commencer la journée, il est possible de prendre le petit-déjeuner avec les enfants et les éducateurs-trices de tous les groupes au réfectoire du 5^{ème} étage. Ceux qui ne déjeunent pas peuvent jouer dans la salle des grands.

8h00-9h00

Un groupe descend jouer un moment à la nursery (4^{ème} étage) avec un-e éducateur-trice des trotteurs et l'autre groupe va chez les trotteurs avec l'autre éducateur-trice. Les enfants et les parents, en collaboration avec l'équipe peuvent choisir où ils préfèrent arriver. Ces moments avec les autres groupes développent leur collaboration et facilitent les passages. À 9h00 environ, tout le monde se retrouve dans les locaux des trotteurs.

9h00

Les enfants se retrouvent dans leur groupe ! Attention ! C'est le dernier moment pour les parents pour avvertir de l'absence de leur enfant, information essentielle pour l'organisation de la journée. De plus, les lundis, notre super Popaie Nelly se joint à nous pour passer une matinée pleine de rires et de câlins.

9h30

C'est le moment de la « réu »... « tous les enfants vont sur le canapé ! ». La « réu » c'est l'abrégé du mot « réunion » ! On chante, on lit des histoires et on se dit bonjour ! On termine la « réu » avec une collation à base de fruits et d'eau. C'est le dernier moment pour amener les enfants afin que le groupe puisse sortir ou démarrer les activités prévues. En cas de retard non communiqué préalablement, on vous demande de prendre contact au 021 312 86 76 pour organiser l'accueil.

9h30 – 10h45

C'est parti ! Jeux libres, dessin, psychomotricité, promenade... les activités sont variées ! Les éducateurs-trices du groupe peuvent décider de séparer les enfants en deux petits groupes. La dynamique en petit groupe facilite la relation individuelle avec les enfants. Le mardi matin il y a le projet musique avec les autres enfants de la crèche.

10h45 – 11h00

« Les enfants... c'est le moment de ranger les jeux ! » et, tout le monde se prépare : ranger la salle, changer les couches, passage aux toilettes pour les enfants propres et petite histoire. Bientôt nous allons manger.

11h15– 12h00

« À tableeeeeeee ! » Loïc, notre chef de cuisine, nous attend au 5^{ème} étage pour nous surprendre avec son menu. Après le repas, les enfants se lavent les mains et le visage avant de descendre dans le groupe se déshabiller pour la sieste. Les enfants sont encouragés et accompagnés à faire seuls !

12h30 – 13h30/15h00

Silence ! Dans la salle, les enfants sont accompagnés vers le sommeil par les éducateurs-trices et une musique de détente ! Chaque enfant dort sur son matelas, idéalement toujours placé au même endroit ! Chaque enfant retrouve ses habitudes, ses rituels pour s'endormir. Les éducateurs-trices restent avec eux pour assurer le sommeil des enfants et accueillir ceux qui se réveillent. Les enfants qui se sont réveillés ont besoin de se retrouver dans un cadre calme... et souvent ils demandent de l'attention ! Doucement ils sont accompagnés dans l'autre salle où ils peuvent se réveiller tranquillement, se faire changer, s'habiller et manger des fruits.

14h00

Arrivées et départs d'une partie des enfants.

14h00/15h00 – 16h00

Nous sommes prêts à commencer l'après-midi avec des jeux, chansons, histoires, promenade et différentes activités ! Les mardis et mercredis, nos supers Popaies Michèle et Josette viennent pour « chouchouter » petits et grands.

16h00

C'est le moment de goûter !! Marie-Jeanne ou Vanda nous attendent au 5^{ème} étage pour nous donner le goûter, toujours selon les critères de qualité prévus par le programme alimentaire 'Fourchette verte' ! Il reste rarement quelque chose ! Nous aimons aussi goûter à l'extérieur.

16h30 – 17h45

Après une rapide toilette, nous retournons dans notre groupe et c'est l'occasion d'un moment plus calme sur le canapé autour d'une histoire par exemple ou de « écoute et devine » les bruits des animaux !

Les parents commencent à arriver !

17h45 -18h00

Selon les envies des enfants, ils peuvent monter dans le groupe des grands ou descendre chez les écoliers, en accord avec les éducateurs-trices, pour retrouver les anciens camarades ou rejoindre les frères et sœurs et jouer un moment tous ensemble ! Le dernier délai pour venir chercher les enfants est 18h15 pour permettre aux éducateurs-trices de faire un retour de la journée aux parents, ainsi que de ranger et fermer la crèche.

Merci de communiquer au 021 312 86 76 un éventuel retard pour nous permettre d'organiser la prise en charge de votre enfant dans les meilleures conditions.

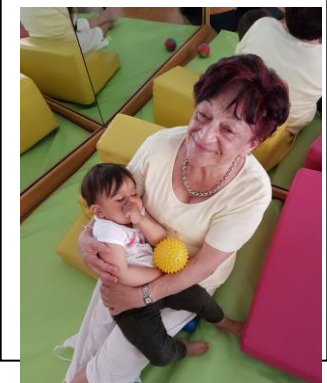
18h15 À demain pour de nouvelles aventures !

LES PROJETS



- **Le Programme POPAIE (Programme d'Ouverture à la Participation des Aînés aux Institutions pour l'Enfance).**

L'objectif principal du projet « Popaie » est d'intégrer et accompagner des aînés dans des activités pédagogiques de la Crèche du Clos-de-Bulle tout en répondant aux besoins de tous : enfants, parents, aînés, professionnels. Le programme est en place dans notre crèche depuis 2006. L'expérience intergénérationnelle est une source de richesse au sein de notre groupe. Nos Popaies sont une richesse pour tous les enfants !

PRENOM		ACTIVITES
<p>JOSETTE</p>  <p>Josette est présente généralement les mercredi après-midi</p>	<p>Josette est la plus ancienne de nos Popaies. Elle est à la crèche depuis 2006. Elle est un rayon de soleil. Elle participe à l'expérience Popaie depuis 18 ans environ. Grâce à la présence et à la disponibilité de Josette, cette expérience intergénérationnelle a pu évoluer dans le temps.</p> <p>Josette a eu dernièrement des problèmes de santé.</p> <p>La 'maison' Clos-de-Bulle considère Josette comme une grand-tante. Tout le monde est très attaché à elle et vice-versa.</p> <p>Josette est très sociable et elle prend plaisir à échanger avec les parents. Elle aime regarder les livres, écrire des histoires et a une connaissance épatante de l'histoire architecturale de la ville de Lausanne.</p>	<p>Jeux libres, être une enfant parmi les enfants !</p> <p>Discuter avec les enfants et se promener avec les bébés dans les couloirs de la crèche !</p>

NELLY



Nelly nous rend visite les lundis de 8h30 à 11h00

Nelly est à la crèche du Clos-de-Bulle depuis 2017. Elle est une des Popaies les plus représentatives du projet par rapport à son enthousiasme.

Elle est convaincue que la crèche est une occasion de ressourcement social pour les aînés. Nelly a tissé dans le temps une belle relation avec tout le personnel de la crèche. Elle est toujours très impliquée dans le projet de la vie de la crèche. Nelly a une personnalité exubérante et 300 vies !!

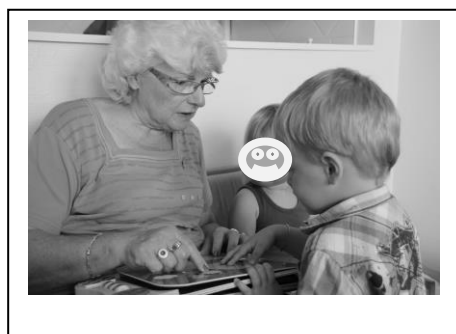
Elle est toujours très positive et adore faire des câlins que l'on a surnommé 'cobra' pour leur force enveloppante !

Nelly est peut-être la plus 'technologique' de nos Popaies. Pendant le confinement elle s'était mise à la page pour nous suivre à distance.

Jeux libres, lecture, jeux de construction.

Discuter avec les enfants et leur faire des câlins 'cobra'

MICHELE



Michele nous rend visite les mardis après-midi

Michèle est également dans l'aventure Popaie depuis le début (2007). Michèle est très à l'écoute et disponible. Elle a une belle relation avec toutes les éducatrices avec qui elle adore papoter et c'est dans ces rencontres que s'est formé la racine de sa poursuite du projet.

Michèle est très douce avec les enfants et reste déterminée à poursuivre son engagement malgré les problèmes de santé qui l'ont malheureusement éloignée temporairement.

Jeux libres, lecture.

Discuter avec les enfants et être à leur écoute.

- **Projet Musique en crèche**

L'écoute est une compétence qui nécessite d'être apprise au premier âge ! Ecouter sa propre voix, la voix des autres enfants est un exercice complexe qui demande aux enfants de déplacer leur attention de 'soi' à l'autre. C'est dans ce contexte que la pratique musicale est à concevoir comme un outil pédagogique, capable d'accroître l'intelligence des enfants et capable en même temps de permettre aux enfants d'intérioriser les sons d'une nouvelle langue. La musique est fédératrice et permet aux enfants de partager un espace et un moment de vie communs.



- **Projet d'éveil à la lecture et bibliothèque en crèche**

Accompagner les enfants et les familles avec les livres

Proposer de nouvelles activités et approche des livres

co-éducation, égalité des chances, créer des liens, éveil de l'imaginaire et développement du langage, ouverture

Créer une bibliothèque de livres enfants accessible aux familles

Repenser le choix, l'arrivée et le soin des livres

Elaborer document de synthèse pour présenter notre approche du livre (etayage scientifique et sens pour nous)

Mobiliser le groupe diversité sur la place du livre dans la mise en valeur du multilinguisme

Organiser une fête du livre pour inaugurer la bibliothèque

Faire voyager un coin livres dans le quartier

Etoffer les activités autour du livre et du récit (marionnettes, raconte-tapis, brico)



- **Projet 'Le village de Trotteurs'**

Nos trotteurs ont toujours très envie de partager leur vie avec nous ! C'est pour cela qu'ils sont souvent très contents de venir en crèche avec des billets de trains, de bus, témoignage d'un voyage ou avec des photos ! Pour aider les enfants à nous raconter leur vie, nous avons pensé à préparer avec les enfants les 'maisons enveloppes' du VILLAGE DES TROLLS.

Les 'maisons enveloppes' sont un petit chez vous... chez nous !

Les enfants peuvent apporter en crèche et mettre dans leur 'maison enveloppe' la trace d'une expérience vécue avec vous... nous les aiderons à nous raconter leur expérience, leur vécu pendant nos « réu » avec les autres enfants.



- **Projet balade**

Le projet valorise l'échange ouvert et constant entre la ville, responsable de co-éduquer le futur citoyen et les institutions d'accueil des enfants. Les enfants deviennent des citoyens actifs de leur ville, car la ville est un espace pédagogique en plein air qui accompagne l'enfant dans son développement cognitif, social, moteur.



- **Projet jardinage et Fourchette Verte**

« Fourchette verte » est un label de restauration de qualité, qui cherche à concilier plaisir et santé, dans le cadre de la promotion de la santé et la prévention de certaines maladies (cancers, pathologies cardio-vasculaires, obésité).

En améliorant les connaissances en matière d'alimentation et de santé, le groupe des trotteurs en collaboration avec « Fourchette verte » tente de fournir une culture en matière d'alimentation aux enfants et aux parents.

La crèche du Clos-de-Bulle a obtenu ce label car elle propose des plats du jour équilibrés respectant, entre autres, les critères décrits dans la pyramide alimentaire Suisse. Dans le but de créer une culture alimentaire saine chez les enfants, le groupe des trotteurs a décidé de mettre en place un projet de jardinage pour accompagner les enfants dans la connaissance des fruits et légumes dans le respect des saisons. De plus, le projet jardinage entretient le lien à la nature puisque l'on creuse la terre, on plante les graines, on arrose et on observe comment les plants poussent. Et même parfois, on déguste !

- **Projet Youp'là Bouge**

Youp'là Bouge est un projet de promotion de la santé qui s'adresse aux jeunes enfants. Son but est de promouvoir le mouvement au quotidien dans les structures d'accueil. Dans le groupe des trotteurs nous sommes très sensibles à la thématique et nous faisons attention à répondre aux besoins psychomoteurs des enfants, chacun selon sa propre spécificité.



L'ENFANT

Accompagner son développement



Les enfants du groupe des trotteurs ont entre 18 mois et 2 ans et demi-3 ans. Pour les accompagner dans cette période riche en découvertes, nous nous fixons les 6 objectifs suivants et donnons les exemples d'actions concrètes que nous mettons en place pour les atteindre.

1. Encourager une dynamique du mouvement selon les rythmes de chacun.

Actions concrètes :

- Bouger, grimper, sauter, grâce au matériel de motricité dans la salle des trotteurs.
- Exprimer et prendre conscience de son corps en écoutant de la musique (rondes et danse).
- Sortir : marcher, jouer, courir sur les places de jeux et utiliser les espaces de la ville comme supports d'explorations motrices.
- Accompagner les enfants dans les escaliers lors des différents moments de transition.
- Apprendre et développer des gestes fins (tenir ses couverts et manipuler différents objets pendant les activités créatives et s'habiller).

2. Favoriser la confiance pour permettre à l'enfant de développer son autonomie.

Actions concrètes :

- Exprimer ses sentiments, percevoir ceux de ses pairs, nommer les sentiments que ressentent des personnages de livres d'histoires ou images : « il est content, triste, en colère, etc. »
« Quand j'ai peur, je fais comme ça ».
- Offrir des occasions à l'enfant de prendre une décision tout seul : (2 ou 3 choix maximum)
« Qui a envie de faire l'activité musique ? ».
- Encourager l'enfant à faire seul : mettre ses chaussures, ranger, se déshabiller.
- Féliciter l'enfant pour ses efforts et « réussites ».
- Permettre à l'enfant de disposer de son doudou et/ou de sa lolette quand il en a besoin et l'accompagner en lui proposant de ranger sa lolette et son doudou lorsqu'il n'en a plus besoin ou quand le moment ne s'y prête pas (« réu », promenades, repas)

3. Accompagner l'enfant dans son ouverture à l'autre.

Actions concrètes :

- Prendre conscience des autres enfants en nommant (le prénom de) chaque enfant lors de la réu du matin.
- Apprendre à partager les jeux du groupe.
- Expliquer aux enfants pourquoi ne pas pousser, frapper, mordre, griffer (ou toutes autres actions agressives envers ses pairs).
- Apprendre à dire "NON" lors de conflits.
- Respecter l'enfant dans ses choix (ex. il ne veut pas prêter le jeu venant de sa maison).
- Développer le sentiment d'appartenance à un groupe ex : choisir dans le groupe une chanson et chanter ensemble.
- Favoriser l'entraide et la solidarité (ex : aller chercher le doudou d'un autre enfant, mettre sa couche à la poubelle).

4. Stimuler son intérêt et répondre à ses besoins de découverte et d'expérimentation.

Actions concrètes :

- Faire des jeux qui encouragent leur développement cognitif (ex : puzzles, jeux avec formes, couleurs, etc...).
- Décrire ce que l'on voit, sent, entend et mange (ex : en promenade il y a des oiseaux, voitures, klaxons, etc...).
- Lire des livres, chanter des chansons, découvrir des instruments de musique (piano, guitare, claves, etc) et l'éveil musical.
- Mettre à disposition des coins de jeux symboliques (jouer à faire semblant).

- Offrir suffisamment de moments de jeux libres.
- Explorer l'environnement urbain
- Lui permettre de ne rien faire, laisser une place à l'ennui.

5. Poser un cadre adapté à l'enfant.

Actions concrètes :

Expliquer aux enfants les règles qu'ils doivent suivre à la crèche.

Elles doivent être simples et répétées à de nombreuses reprises pour être intégrées. On peut au besoin proposer des alternatives à l'enfant. Si les transgressions se répètent, on cherche à comprendre ce que l'enfant veut nous dire, les émotions qu'il ressent. On le fait en collaboration avec les parents. Parfois, on doit prendre avec l'enfant un moment individualisé hors du groupe pour qu'il puisse se calmer et renouer le dialogue avec l'adulte.

Voici par exemple ce que l'on demande à l'enfant pour assurer sa sécurité ou celle des autres enfants :

- Il est interdit de taper
- Rester assis durant le repas.
- Lors de la promenade, l'enfant qui marche tient la poussette ou la main.
- Dans les escaliers, l'enfant tient la barrière bleue.
- Seuls les adultes ouvrent les portes.

6. Accompagner l'enfant dans ses découvertes gustatives

Actions concrètes :

- Proposer de goûter tous les aliments.
- Expliquer la provenance des aliments.
- Couper les fruits devant les enfants pour voir la transformation des aliments.
- Faire des activités cuisine.
- Découvrir les aliments des divers pays par un tour du monde lors des repas de midi.
- Veiller à ce que le moment du repas soit convivial, favoriser les échanges.

LA FAMILLE

Etre parent chez les trotteurs



Les parents vivent le premier changement de groupe de leur enfant s'il a fréquenté la nursery. Ils doivent donc quitter les premières professionnelles à qui ils ont fait confiance et avec qui ils ont tissé des liens.

Le groupe des trotteurs est un peu moins « cocon » que la nursery, c'est normal car les enfants grandissent, ont besoin et sont capables de plus d'autonomie. Pour certains parents, ce changement est difficile alors que d'autres se réjouissent que leur enfant découvre un nouveau contexte. Quoiqu'il en soit il est important de pouvoir exprimer ce qu'ils vivent car l'enfant ressent également les émotions des parents.

Le groupe des trotteurs sort régulièrement et les parents peuvent avoir des préoccupations sur la sécurité lors des balades en ville. L'équipe est attentive aux règles de sécurité et l'apprentissage est progressif. Les parents sont encouragés à faire part de leurs questions à ce sujet.

Enfin, les moments clés du développement de l'enfant dans cette période (langage, ouverture à l'autre, affirmation de soi, propreté, alimentation) sont autant d'occasions d'enthousiasme mais aussi de questionnements, et de préoccupations pour les parents et les professionnelles. Le dialogue et l'entraide sont alors essentiels pour accompagner au mieux l'enfant.

LA FAMILLE

Foire aux questions



- Est-ce qu'il y a des critères pour passer chez les grands ?

Pour des raisons d'organisation, la crèche planifie les changements de groupe sur l'unique critère de la date de naissance de l'enfant. L'expression « être prêt à passer » ne fait pas beaucoup de sens pour nous car nous considérons que chaque groupe doit s'adapter au développement de chaque enfant. Le fait de ne pas encore marcher pour un enfant de la nursery au moment de son passage prévu chez les trotteurs ne constitue pas un frein à son accueil dans ce groupe. Il n'y a donc aucun critère affectif, social, ou physique.

- A quel âge les enfants n'ont plus de couches ?

Il n'y a pas d'âge déterminé mais quand maturité physique et affective sont réunies, les enfants sont capables de retenir leurs selles. Ceci est alors source d'harmonie et d'équilibre dans leur développement comme toutes les autres acquisitions qu'ils ont pu faire. En principe, les enfants désirent être "propres" c'est-à-dire grandir, être autonomes et s'inclure socialement. Le moment peut être repéré au niveau du langage quand ils sont capables de dire « moi », « je » ou au niveau physique quand ils sont capables de monter les escaliers en alternant leur pas.

L'accompagnement vers la propreté nécessite une bonne collaboration avec les parents, et de se dérouler sans pression particulière.

- Comment assurez-vous la sécurité des enfants en promenade ?

En étant très vigilant, et anticipant tout élément pouvant être dangereux et en fixant des règles strictes, qu'on rappelle aux enfants avant chaque sortie : ne jamais lâcher les mains des EDE ou la poussette, par exemple.

- Comment faites-vous pour prendre en charge autant d'enfants ?

Le nombre d'éducatrices par enfant accueilli dans le groupe des trotteurs est de 2 pour 14 enfants. Cette norme est définie par l'office de l'accueil de jour des enfants (OAJE), qui est l'autorité de surveillance du canton de Vaud). Lors du repas, nous nous sommes organisés pour être trois éducatrices et en général un-e stagiaire.

Les professionnels peuvent s'appuyer sur leur formation et le travail en équipe pour encadrer les enfants. Il est difficile de comparer le travail des éducatrices avec celui des parents tant les enjeux et le contexte sont différents. Les enfants ne se comportent pas à la crèche comme à la maison. En effet, le cadre de la crèche donne des repères pour la vie collective qui aident les éducatrices à gérer ce nombre d'enfants.

- Pourquoi mon enfant mord, pousse, tape les autres enfants ?

Mordre, pousser, taper sont des actes commis lors de tensions éprouvées par l'enfant. Les morsures sont fréquentes à cet âge. L'enfant éprouve un besoin d'appréhender le monde et les autres par la voie orale. L'enfant ne maîtrise pas encore la parole c'est pourquoi il s'exprime par des gestes. Ces comportements peuvent être une façon d'exprimer ses émotions en lien par exemple avec un événement déstabilisant pour l'enfant (déménagement, arrivée d'un bébé dans la famille, changement de groupe à la crèche, etc.).

L'équipe des trotteurs est attentive à assurer la protection des enfants mais ne peut bien sûr éviter tout événement de ce genre. Nous reprenons avec les enfants et mettons des mots sur ce qui s'est passé. Nous veillons à ne pas stigmatiser un enfant qui durant une période mord, pousse ou tape, à comprendre ce qui se passe pour lui et nous lui offrons des alternatives pour répondre à ses besoins.

La collaboration avec les parents est cruciale dans ces moments qui peuvent être délicats car les adultes peuvent éprouver un sentiment de culpabilité ou d'inquiétude. Il est important de pouvoir nouer un dialogue lors des transmissions ou lors d'un entretien.

- Puis-je téléphoner pour me rassurer après une séparation difficile ?

Oui évidemment l'équipe est là pour vous renseigner sur votre enfant et son comportement après votre départ. Pour que le moment de la séparation se passe bien, il est nécessaire de tenir compte du vécu de l'enfant mais aussi du vôtre et de celui de l'éducatrice. Il est donc important d'en parler. N'hésitez pas à téléphoner en cas de doute et en tout temps.

- Comment faites-vous pour que les enfants mangent à la crèche ?

Il est important pour l'équipe éducative de maintenir la notion de plaisir lors du repas. Ainsi, nous essayons d'échanger autour de la nourriture, en proposant aux enfants de goûter ce qu'ils n'aiment pas ou en leur racontant de petites histoires sur les aliments (par ex : les lapins mangent des carottes) sans jamais les forcer à manger. Souvent, nous constatons que les enfants mangent différemment voire mieux à la crèche qu'à la maison. Nous assimilons ceci à l'effet de groupe. En effet, lorsqu'un enfant voit ses camarades ainsi que les éducateurs-trices à manger, il les suit plus volontiers sans se demander s'il aime ce qui lui est proposé. De plus, le repas constitue un grand enjeu affectif entre un parent et son enfant, ce qui peut compliquer la tâche de celui-ci.

- A qui m'adresser, je laisse mon enfant le matin à la nursery et le retrouve le soir chez les grands?

Les horaires des éducateurs-trices du groupe des trotteurs (voir « une journée chez les trotteurs) font que certains parents n'ont pas beaucoup de contacts avec les éducatrices de leur enfant. Cependant, grâce à la collaboration qui règne au sein de toute l'institution, vous pouvez transmettre les informations relatives à votre enfant à la personne qui l'accueille. Elle nous les transmettra à notre arrivée. De plus, nous vous invitons à demander un rendez-vous ou un échange téléphonique avec le/la référent(e) de votre enfant dès que vous le désirez et restons disponibles pour discuter plus longuement de votre enfant.

- A quel âge les enfants n'ont plus besoin de sieste

Il n'y a pas d'âge défini. Cela dépend de chaque enfant. Certains enfants ne dormiront plus dès 2-3 ans, d'autres en ont encore besoin à 6 ans. Le sommeil a une fonction restauratrice pour le corps et l'esprit. C'est pourquoi, si un enfant ne dort plus, nous lui proposons de se reposer en restant couché sur son matelas. Chacun a son rythme et nous le respectons.

- Pouvez-vous réveiller mon enfant ?

En principe, nous ne réveillons pas un enfant. Nous le laissons dormir selon leur rythme et leurs besoins. La vie en collectivité est fatigante et si un enfant dort plusieurs heures à la sieste, c'est qu'il en a besoin. Pour toute question, nous sommes à votre disposition de même que votre pédiatre. Néanmoins, n'hésitez pas à nous parler de vos préoccupations concernant le rythme de sommeil de votre enfant.

- Comment punissez-vous les enfants ?

Nous n'utilisons pas de punition. Nous n'infligeons pas de sanction sans lien avec l'acte commis qui inclurait une dimension moralisatrice et dominatrice de l'adulte vers l'enfant (exemple : t'es pas gentil, va sur la chaise pour réfléchir). Nous discutons avec l'enfant en essayant de faire prendre conscience à l'enfant des conséquences de ses actes (s'il en a la possibilité). Nous lui proposons de réparer quand c'est possible (ramasser, nettoyer, s'excuser). Nous répétons souvent les règles afin que l'enfant les intègre et nous considérons que c'est un processus long et parfois un peu décourageant mais normal. Enfin, nous pouvons demander à l'enfant de s'asseoir un petit moment à côté l'éducateur-trice pour se ressourcer un moment et se recentrer avant de retourner jouer.